



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена»

Курсы повышения квалификации для педагогов русскоязычных детских садов и школ стран Балтии

Методические материалы



Санкт-Петербург 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Инновационные технологии в дошкольном образовании

Тема 1. Альтернативные технологии дошкольного образования (использование историко-педагогического наследия М.Монтессори и Ф.Фребеля в современном детском саду)	3
Тема 2. Мониторинг оценки качества дошкольного образования.....	3
Тема 3. Современные технологии освоения родного русского языка и умений коммуникации в дошкольном образовании	4
Тема 4. Экскурсия по Петропавловской крепости	5
Тема 5. Музейная педагогика в дошкольном образовании	6
Тема 6. Современные игровые технологии в дошкольном образовании	6
Тема 7. Взаимодействие детского сада и семьи	7
Тема 8. Дистанционные технологии в работе с семьей дошкольника	9
Тема 9. Организационно-управленческие аспекты современного дошкольного образования. Семинар	11

Актуальные подходы к организации работы в начальной школе

Тема 1. Организация образовательного процесса в начальной школе	12
Тема 2. Инновационные процессы в начальном образовании	13
Тема 3. Информационные ресурсы в работе с семьей	15
Тема 4. Российский этнографический музей	16
Тема 5. Музей гигиены. Городской центр медицинской профилактики	17
Тема 6. Организация здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении	17
Тема 7. Современные технологии организации воспитательной работы	18
Тема 8. Социальное партнерство в управлении образовательным учреждением. Мастер-класс	20
Тема 9. Организация сотрудничества с семьей	20
Тема 10. Разрешение педагогических конфликтов. Мастер-класс	23
Приложение 1. Организация здоровьесберегающей деятельности в начальном образовании	24
Приложение 2. Разрешение педагогических конфликтов	30

Образование младшего школьника: актуальные подходы

Тема 1. Инновационные технологии в современном образовании	39
Тема 2. Современные технологии организации воспитательной работы	39
Тема 3. Творческое развитие ребенка в учебном процессе	41
Тема 4. Организация сотрудничества учителя с семьей	42
Тема 5. Дистанционные технологии в работе с семьей школьника	45
Тема 6. Методика обучения русскому языку в поликультурной среде	46
Тема 7. Музейный комплекс «Вселенная воды»	48
Тема 8. Обучение младших школьников русскому языку в контексте поликультурного образования	49
Тема 9. Общее и индивидуальное в языковом развитии ребенка	49
Тема 10. Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательной работе. Мастер-класс	51
Тема 11. Проблемы организации образовательного процесса в начальной школе	51
Приложение 1. Инновационные процессы в начальном образовании	54
Приложение 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательной работе педагога начальной школы	62

Инновационные технологии в дошкольном образовании

Тема 1. Альтернативные технологии дошкольного образования (использование историко-педагогического наследия М.Монтессори и Ф.Фребеля в современном детском саду)

*Акулова Ольга Владимировна,
к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики*

1. Исторический обзор использования альтернативных зарубежных педагогических систем в подготовке специалистов дошкольного образования в РГПУ им. А.И. Герцена.
2. Философские и педагогические идеи Ф. Фребеля и их отражение в Дарах и художественных рукоделиях для детей.
3. Концепция М.Монтессори о развитии умственных и сенсорных способностей ребенка. Дидактические материалы в Монтессори –педагогике
4. Возможности ретроинноваций идей Ф.Фребеля и М.Монтессори в современном дошкольном образовательном учреждении.

Литература

1. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999г.
2. Монтессори М. Дети-другие. – М., 2005г.
3. Ф. Фребель Воспитание человека. – М., 1989г.
4. Хилтунен Е. Дети Монтессори. Книга для педагогов и родителей. – М., 2008г.

Тема 2. Мониторинг оценки качества дошкольного образования

Полякова Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики

1. Понятие качества образования как единства трех составляющих: качества педагогической системы (т.е. условий, созданных для образования), качества процессов, протекающих в педагогической системе, и качества результатов образования.
2. Педагогический мониторинг как одно из основных средств оценки и обеспечения качества дошкольного образования:
 - Виды мониторинга.
 - Этапы мониторинга.
 - Алгоритм мониторинга.
3. Предметы педагогического мониторинга качества образования в ДОУ, субъекты педагогического мониторинга (воспитатели, администрация, педагоги дополнительного образования, специалисты).
4. Педагогическая диагностика как основное средство мониторинга:
 - Принципы и правила проведения педагогической диагностики, алгоритм ее проведения.
 - Методы педагогической диагностики: включенное наблюдение, опросные методы, анализ (продуктов детской деятельности, предметно-развивающей среды), диагностические ситуации, тесты.
 - Способы фиксации диагностических результатов, их анализ и интерпретация.

- Способы графического и текстового отражения оценок и выводов педагогической диагностики, мониторинга.
 - Принятие управленческих решений и определение перспектив развития системы дошкольного образования как результат мониторинга.
5. Готовность к школе как предмет мониторинга (пример педагогического мониторинга качества образования в ДОУ):
- Проектирование, осуществление и анализ собранных фактов.
 - Выводы и определение перспектив работы ДОУ в направлении подготовки детей к обучению в школе.

Литература

1. Полякова М.Н. Представления взрослых о значимых направлениях подготовки ребенка к школе и реальные характеристики успешности современных первоклассников. Научно-методический журнал Детский сад от А до Я, №5, 2007
2. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации (Учебно-методическое пособие) М., Центр педагогического образования, 2008
3. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Учебное пособие. СПб., Детство-ПРЕСС, 2008 (В соавт. Михайлова З.А., Столяр А.А., Носова Е.А. и др.)
4. Полякова М.Н. К проблеме педагогической диагностики как инструмента познания и понимания ребенка/ Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста Ч.1. СПб, РГПУ им. А.И.Герцена, 2008 (Глава в коллективной монографии)
5. Полякова М.Н., Березина Т.А. Педагогическая диагностика достижений ребенка старшего дошкольного возраста/ Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста Ч.1. СПб, РГПУ им. А.И.Герцена, 2008

Тема 3. Современные технологии освоения родного (русского) языка и умений коммуникации в дошкольном образовании

Сомкова Ольга Николаевна,

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики

1. Теоретические основы современных технологий освоения родного языка дошкольниками:
 - коммуникативный подход к развитию речи детей дошкольного возраста: иерархия речевых и коммуникативных задач.
 - реализация компетентного подхода в развитии речи и коммуникативных умений детей.
 - становление субъектной позиции ребенка в речевой деятельности.
 - личностно-ориентированное игровое взаимодействие педагога с детьми - как основа педагогических технологий.
 - развитие индивидуальных творческих способностей детей в речевой деятельности как итог современных образовательных технологий освоения родного языка.
2. Практическое освоение современных технологий развития речи и коммуникативных умений детей:

- технология развития речи детей в процессе обучения творческому рассказыванию.
- технология развития речевого творчества детей в процессе сочинения загадок, сказок, лимериков.
- Игровая технология развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста.
- Организация развивающей среды как условие развития речи и коммуникативных умений детей.

Литература

1. Сомкова О.Н. и др. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
2. Сомкова О.Н. Диагностика речевого развития дошкольников: Глава научно-методического пособия// Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: научно-методическое пособие в 3 частях: Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008г., Часть 3, С. 3-40
3. Сомкова О.Н. Особенности общения детей пятого года жизни со взрослыми и сверстниками// Развитие идей научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета: Сборник научных статей. – Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2010. С.298-305
4. Сомкова О.Н. Развитие творческой речевой активности ребенка 5-6 лет в процессе освоения средств языковой выразительности// Воспитываем дошкольников самостоятельными. - Спб.: Детство-пресс, 2000 С.45-56
5. Сомкова О.Н. и др. Успех. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Н.Герасимова и др.; научн. рук. А.Г.Асмолов; рук.авт.кол. Н.В.Федина. – М.: Просвещение, 2011. - 303 с.
6. Сомкова О.Н. Формирование творческих умений у детей 5-6 лет в процессе освоения художественных речевых образов. Автореферат дис. канд.пед.наук.- Л.: 1987

Тема 4. Экскурсия по Петропавловской крепости

Луханина Ирина Геннадьевна,

ассистент кафедры художественного образования ребенка

1. Роль культурного наследия в воспитании ребенка (Сообщение преподавателя).
2. Знакомство с архитектурным ансамблем Петропавловской крепости.
3. Осмотр собора Св. Петра и Павла.
4. Обмен опытом знакомства детей с памятниками культурного наследия.
5. Подведение итогов.

Литература

1. Белякова, Л. М. Музейная педагогика: новый взгляд на образование // Дополнительное образование и воспитание. 2006.

2. Ванслова Е.Г. Роль семьи в реализации программы «Музей и культура». Музей для всех. 2003.

Тема 5. Музейная педагогика в дошкольном образовании. Образовательная экскурсия.

*Вербенец Анна Михайловна,
к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики*

1. Презентация музейно-педагогической программы Санкт-Петербурга «Мы входим в мир прекрасного».
2. Целевые и технологические характеристики развития детей средствами музея.
3. Особенности построения экскурсии для дошкольников.
4. Мини-музей в детском саду.

Литература

1. *Вербенец А.М.* Музейная педагогика в дошкольном детстве: проблемы и опасности. Материалы международной конференции «Глобализационный вызов. История на рубеже тысячелетий. Приоритеты российской культуры и искусства». - СПб., 2006
2. *Вербенец А.М.* Маленькие граждане в художественном музее. Маленькие граждане большого города. - СПб., 2007
3. *Вербенец А.М.* Развитие у старших дошкольников интереса к посещению художественного музея. // Детский сад от А до Я. – 2007. - №6
4. *Вербенец А.М.* Старший дошкольник в художественном музее: особенности художественно-эстетического восприятия, проблемы и перспективы // Детский сад от А до Я. – 2007. - №6
5. *Вербенец А.М., Столяров Б.А., Зуева А.В., Зудина М.А., Коршунова О.В.* Мы входим в мир прекрасного. Образовательная программа и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений. - СПб., 2008

Тема 6. Современные игровые технологии в дошкольном образовании

*Солнцева Ольга Викторовна,
к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики*

1. Игровая технология:
 - Признаки игровой образовательной технологии.
 - Направленность игровой образовательной технологии на развитие интеллектуальных и личностных качеств ребенка – любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость.
2. Социализация ребенка как стержневая линия дошкольного образования:
 - Игровая технология как способ ознакомления ребенка с социальной действительностью и социальными отношениями.
 - Моделирование социальной действительности, эмоциональное погружение в воображаемый мир, связь воображаемого и реального – ведущие характеристики игровой образовательной технологии.
3. Использование игровых технологий в краеведческом образовании детей старшего дошкольного возраста:
 - Технологии дидактической сказки-игры, её виды и применение.
 - Связь игровой технологии с использованием ИКТ в детском саду.

- Технология «детский игровой проект» краеведческой направленности.
- Формы презентации результатов проектной деятельности.
- Оценка результативности применения игровых технологий краеведческого образования детей.
- 4. Сюжетно-ролевая игра как технология ознакомления детей с явлениями социальной действительности:
 - Этапы игровой технологии.
 - Событийное наполнение сюжетно-ролевой игры.
 - Творческая игровая мастерская как способ организации взаимодействия педагога с детьми.
 - Оценка результативности применения игровой технологии «сюжетно-ролевая игра».

Литература

1. *Солнцева О.В.* Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.- М.: Речь-Сфера, 2010.
2. *Солнцева О.В.* Образовательная область «Социализация» Раздел «В игре ребенок развивается, познает мир, общается» (в соавт.) // Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой. – СПб.: Детство_Пресс, 2011.
3. *Солнцева О.В.* Ребенок знакомится с малой родиной – родным городом // Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Дополнительная часть. Региональный компонент / Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой. – СПб.: Детство_Пресс, 2011.
4. *Солнцева О.В.* Ознакомление детей дошкольного с культурно-историческим наследием Санкт-Петербурга: содержание и организация работы // Детский сад: теория и практика. Научно-методический журнал. – 2011. № 9. С. 74-81.
5. *Солнцева О.В.* Развитие субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх // Детский сад: От А до Я. Научно-методический журнал. – 2011. № 2, С. 18-32.

Тема 7. Взаимодействие детского сада и семьи

Хоменко Ирина Алексеевна,

к.п.н ,доцент, зав.кафедрой педагогики и психологии семьи

- Современные исследования показывают, что сегодня и семья, и система образования находятся в системном кризисе, который выражается как в их сущностных характеристиках, так и в их динамике позиционирования относительно друг друга и государственно-общественной системы в целом. Схематично эта динамика представлена на рис.1, где за основу взято два периода – советский, доперестроечный (условно – 1985 г.) и российский (2005). (И.А.Хоменко, 2005¹).

1985 год

2005 год

¹ Хоменко И.А. Развитие домашнего образования в России: проблема подготовки кадров. //Педагогика и психология домашнего образования: Материалы Всероссийского научно-практического семинара 7-8 апреля 2005 года, Санкт-Петербург. Под общей редакцией И.А.Хоменко — СПб, 2005. 145с.

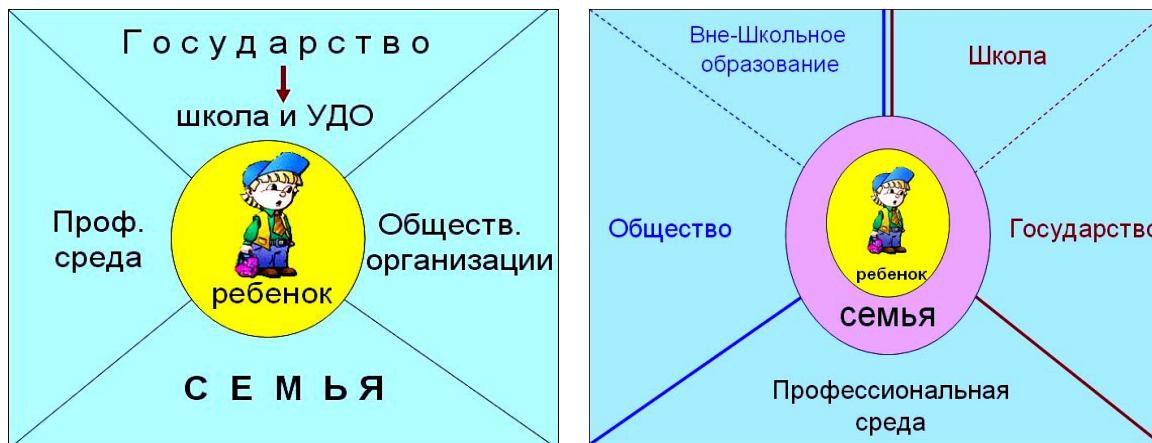


Рис.1 Семья и государство: динамика позиционирования

- Постепенно российская семья обрела реальную автономию – педагогическую, психологическую, правовую, медицинскую. Семья капсулировалась, и **сегодня все проблемы, касающиеся ребенка, в том числе формирование его взглядов и ценностей, могут быть решены только через родителей.**
- В практике работы образовательных учреждений хорошо зарекомендовала себя **система** работы с семьей, включающая в себя 6 основных направлений. (И.А.Хоменко, 2001²). Эти направления представлены на рис.2. Предполагается, что *изучению и информированию* должны «подвергаться» ВСЕ семьи, а вот контингент по остальным направлениям работы определяется на основе данных диагностики.

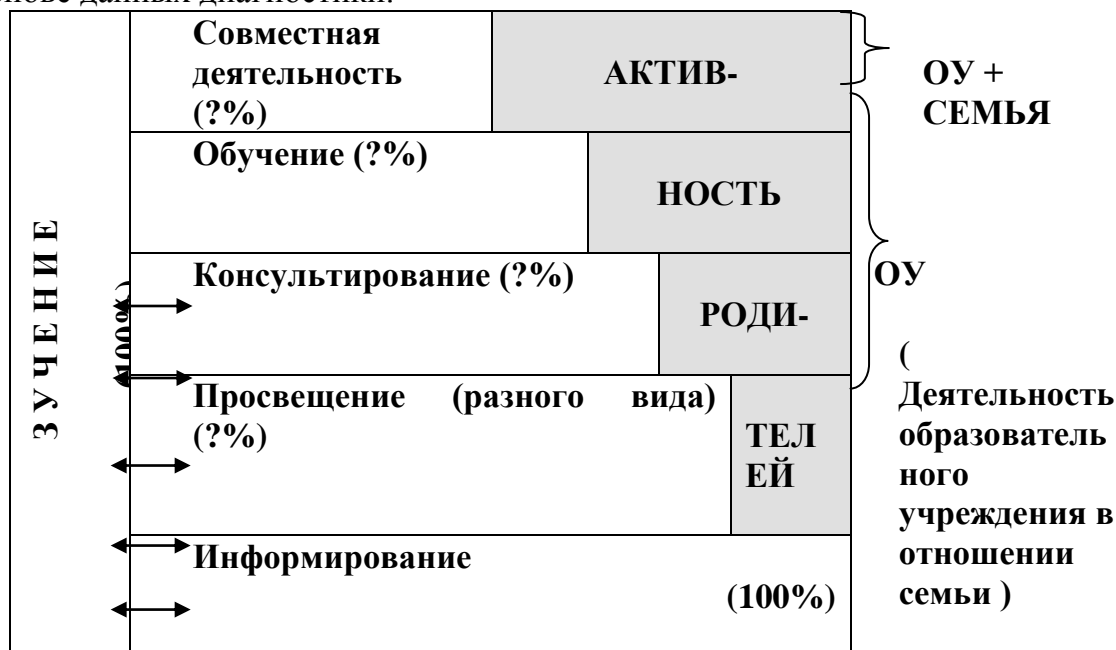


Рис.2. Система работы с семьей

- **Изучение семьи** (ее ценностей, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности и т.д.) может вестись различными методами, но особенно ценным здесь является наблюдение за семьей в процессе общения членов семьи с ребенком. Именно то, какую модель взаимодействия транслируют ребенку

² Подробнее см. Директору школы о сотрудничестве с родителями. – М.: «Сентябрь», 2001.

взрослые, позволяет выявить специфику информационной и просветительской работы с ними (содержание и формы).

- **Информирование и просвещение** семьи может проходить разными методами, в том числе и дистанционными (Интернет-рассылка, sms-сообщения, памятки и информационные бюллетени), однако здесь важно соблюдать **четыре принципа**: актуальность, конкретность, позитивность, регулярность.

КАРТА ПРОЕКТА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Проблема	Тематика занятия	Контингент участников	Возраст детей	Предпочитаемая форма	Необходимые ресурсы (инструментарий, время, место, кадры)	Требования к уровню компетентности ведущего

- **Консультирование** может быть очным или дистанционным, - это зависит от возможностей конкретного ДООУ и потребностей родителей.
- С помощью диагностики определяются и семьи, нуждающиеся в **обучении** (семинары, тренинги), либо родители, готовые к **совместной деятельности**.
- Привлечение родителей к сотрудничеству должно быть *адресным* и *посильным*. Многие образовательные учреждения, увлекающиеся организацией совместных мероприятий с родителями, сетуют на их низкую посещаемость. Однако, **для того, чтобы сделать родителей активными партнерами, их надо подготовить к этой деятельности** – т.е., проинформировать, просветить (объяснив значимость того или иного процесса и его последствий), оказать индивидуальную психолого-педагогическую поддержку, обучить необходимым навыкам. И только после этого можно надеяться на то, что родители увидят в специалистах ДООУ не только профессионалов, но и помощников в семейном воспитании ребенка.

Литература

1. Хоменко И.А. Система работы образовательного учреждения с семьей. Книга 1: Информирование. - М: Сентябрь, 2009.
2. Технологии психологической помощи семье. - СПб: 2008.

Тема 8. Дистанционные технологии в работе с семьей дошкольника

*Костина Любовь Михайловна,
канд.психол.наук, доцент кафедры педагогики и психологии семьи*

Дистанционные технологии взаимодействия с семьей – это совокупность технологий, обеспечивающих работу педагога с семьей дошкольника в опосредованном режиме.

Специфика дошкольного образования состоит в том, что большую часть времени ребенок проводит в детском саду, то есть вне семьи. Это вызывает у родителей беспокойство и желание быть в курсе, происходящего с ребенком. Большинство родителей стремятся поддерживать контакт с детским садом.

Проведенный нами опрос семей дошкольников показал, что подавляющее большинство родителей хотят владеть большей информацией о работе дошкольного учреждения, о мероприятиях, проводимых в детском саду и о содержании образовательного процесса. Среди наиболее предпочитаемых форм, родители называли телефонное общение, смс - информирование и интернет-ресурсы. Такую форму как родительское собрание выбирают только пятая часть современных родителей.

Все выше сказанное говорит о необходимости интенсивного внедрения в педагогическую практику современных дистанционных технологий взаимодействия педагога дошкольного образовательного учреждения с семьей ребенка.

Виды дистанционных ресурсов

Печатные ресурсы: стенды, объявления, брошюры, буклеты, флайеры, памятки, благодарственные письма.

Специфика дошкольного образовательного учреждения состоит в том, что родители часто не обладают достаточным временем, чтобы познакомиться с представленной информацией в стационарном виде. Поэтому воспитателю стоит обратить внимание на такие печатные ресурсы как «раздатки» в «карманном» формате.

Средства связи: телефонное информирование, смс-рассылка, информация на автоответчике.

Именно в дошкольных учреждениях данный вид информирования может стать одним из доступных, так как телефон является самым распространенным средством дистанционного взаимодействия.

Интернет-ресурсы: электронная почта, социальные сети, форумы, сайты, чаты, связь Skype, ICQ и др.

В дошкольном образовательном учреждении необходимо внедрение подобных форм взаимодействия с семьей, так как в современных условиях молодые родители большую часть времени отводят получению информации из интернета.

Этапы работы с дистанционными ресурсами

Этап первичной диагностики – опрос родителей дошкольников, направленный на выявление наиболее приемлемых для них средств дистанционного взаимодействия с педагогом.

Организационный этап – сбор фактических данных, определение порядка взаимодействия педагога с родителями посредством новых дистанционных технологий.

Информационный этап – информирование всех родителей о новых формах взаимодействия с педагогом.

Обучающий этап – при необходимости организация обучения членов семьи дистанционным способам взаимодействия.

Основной этап – реализация дистанционного взаимодействия педагога с семьей дошкольника.

Этап корректировки – получение «обратной связи» от родителей и внесение изменений (при необходимости) в процесс дистанционного взаимодействия педагога с семьей.

В дошкольном образовательном учреждении использование дистанционных технологий в работе педагога с семьей имеет огромное значение, так как в отличие от школы, ребенок дошкольного возраста еще не способен запомнить и передать

информацию родителям без искажений. Вместе с тем, реализуемые детским садом основные и дополнительные образовательные услуги требуют согласия родителей на их проведение с ребенком. Подобное согласие можно получить только при наличии у семьи полной уверенности в безопасности и эффективности проводимых мероприятий. Этому способствует полноценный и постоянный контакт педагога с родителями. Наиболее реальная форма поддержания подобного контакта возможна посредством дистанционных технологий.

Литература

1. Технологии психологической помощи семье. - СПб: 2008.
2. Хоменко И.А. Интернет и взаимодействие семьи и школы. //Директор школы.- 2006, №2.

Тема 9. Организационно-управленческие аспекты современного дошкольного образования

*Таратухина Мария Сергеевна,
к.п.н. доцент кафедры дошкольной педагогики*

1. Современные тенденции развития системы дошкольного образования.
2. Основные направления развития системы дошкольного образования в России.
3. Характеристика основных факторов: демографических, социальных, экономических, нормативно-правовых, обусловивших изменения системы дошкольного образования.
4. Преимущественные черты системы дошкольного образования России.
5. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования как приоритетные направления развития системы дошкольного образования.

Литература

1. Таратухина М.С. Езопова С.А.Полякова М.Н. Лицензирование дошкольных образовательных учреждений разных видов: Методические рекомендации. Учебно-методическое пособие. Лицензирование дошкольных образовательных учреждений разных видов: Методические рекомендации. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 64 с.
2. Таратухина М.С. Система дошкольного образования: в рамках проекта Юнеско. «Международные организации в России и проблемы культурной интеграции». - Санкт-Петербург, Институт международных связей РГПУ им. А.И. Герцена под эгидой Юнеско в рамках проекта Международная сеть "Педагогическое образование - мультикультурный диалог", 16-17 июня, 2006г.
3. Taratukhina M.S., Polyakova M.N., Berezina T.A, Notkina N.A., Sheraizina R.M., Borovkov M.I. Early childhood care and education in the Russian Federation, аналитические материалы. Background paper for EFA Global Monitoring Report 2007: Strong foundation – UNESCO, Paris, 2006, 390p.
4. Taratukhina Maria, Elizabeth J. Sandell, Olga V. Klippa Overview of Curriculum Development in the Russian Federation Curriculum Development. Perspectives from Around the World. Edited by James D. Kirylo. - Assosiation for Chilhood Education International - 383 p. P. 295-30

Актуальные подходы к организации работы в начальной школе

Тема 1. Организация образовательного процесса в начальной школе

Петрова Людмила Ивановна,

к.п.н. доцент кафедры педагогики и психологии начального образования

1. Условия организации планомерного функционирования школы
2. Система управленческих действий.
3. Организация методической работы начальной школы

Качество образования в современных школах во многом определяется умелой организацией образовательного процесса в ней. Построение гуманистической модели образования, реализация которой способна создать подходящие условия для адаптации современного школьника в социуме.

Управление школой как система управленческих операций и принятия управленческих решений. Организация системной работы школы, включающей основные системные элементы: учителя-ученики-родители-представители социума в лице общественных и творческих организаций.

Характеристика управленческих действий: **планирования, организации, руководства и контроля.**

Планирование – ведущая функция управления, с нее начинается управленческий цикл. Планирование включает в себя систему работы по реализации поставленной цели и является системообразующей по отношению к остальным функциям управления – организации, руководству и контролю. Алгоритм планирования:

- формирование задач;
- распределение их по исполнителям процесса планирования;
- сбор соответствующей конкретной информации для составления плана;
- оценка этих действий руководителем;
- координация усилий;
- сведение воедино всех предложений;
- составление документа-плана;
- обсуждение его качества и структуры;
- использование его в школьном «производстве» как инструмента ориентации, реализации содержания и подведения практических итогов.

Организация как совокупность управленческих действий в области кадровых, материальных, финансовых условий функционирования организации.

Руководство содействует обеспечению заинтересованности участников образовательного процесса, их удовлетворенность своим трудом, поддержанию благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Контроль как вид управленческой деятельности, выполняющий функцию обратной связи. Он замыкает цикл управления, включающий, кроме контроля еще функции планирования, организации и руководства. Функции контроля:

- Диагностическая
- Ориентирующая

- Стимулирующая
- Корректирующая

Управление методической работой в школе. Цели методической работы:

- повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учительского коллектива;
- совершенствование управленческого мастерства руководителей школы;
- повышение исследовательской культуры руководителей школы;
- повышение исследовательской культуры учителей;
- формирование навыков самообразования учителей;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе.

Содержание методической работы в школе. Методы методической работы. Методы управления методической работой в школе.

Структура методической службы. Главные элементы методической работы в школах: методические объединения учителей разных звеньев школы и методический совет, как орган, объединяющий методические объединения. Организация работы Педагогического совета.

Литература

1. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. – М., 2003.
2. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Концептуальные основы и методы анализа образовательных систем. – М., 2004.
3. Педагогический контроль в процессе воспитания. – М., 2006
4. Петрова Л.И. Организация образовательного процесса в школе. - Ростов-на-Дону, 2008.
5. Петрова Л.И. Основы управления педагогическими системами. - Ростов-на-Дону, 2008.
6. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. – М., 2005.

Тема 2. Инновационные процессы в начальном образовании

Вергелес Галина Ивановна,

д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии начального образования

1. Цели и задачи современного начального образования.
2. Содержание обучения в начальной школе. Федеральный государственный стандарт начального образования второго поколения РФ.
4. Методы развивающего обучения.
5. Формирование предметных и универсальных учебных умений.
6. Формирование учебной деятельности младших школьников.
7. Обеспечение устойчивого развития школьника в контексте непрерывного образования для будущего.

XXI век неслучайно называют веком образования. Мировое сообщество рассматривает образование как важнейший фактор, обеспечивающий экономическое процветание, социальную стабильность, жизненный успех личности. В процессе исторического развития постоянно повышается мера ценности и приобретает все большее значение образование, причем ценность образования возрастает как для общества в целом, так и для отдельной личности.

Вместе с тем поступательное развитие общества меняет цель образования, предъявляет все более высокие требования к его результатам.

Личностно ориентированное образование не может ограничиться лишь объективными (предметными) целями, связанными с овладением социальным опытом, познанием объективного мира, приобретением умений. Сейчас важно реализовать личностные (субъективные) цели, предполагающие познание самого себя, формирование потребностей, мотивации, интересов, возможность самореализации и самосовершенствования.

Если еще в недалеком прошлом основной целью начального образования было усвоение детьми определенного содержания и овладение основными учебными умениями, то в настоящее время при бесспорном сохранении такого подхода на первый план выступают цели, обеспечивающие оптимальное развитие личности и формирование готовности включиться в систему непрерывного образования, развитие школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения.

Необходимо использовать содержание образования не только в целях овладения им, но и как средства формирования младшего школьника как субъекта образовательного процесса. Постоянный рост объема знаний привел к тому, что острой стала проблема отбора содержания образования, возникла необходимость строить образовательный процесс так, чтобы на немногом учить многому, а это означает, что учитель должен уметь использовать содержание образования для умственного развития учащихся.

Федеральный государственный стандарт начального образования РФ выстроен на основе последних достижений психолого-педагогической науки и ориентирует учителя на развитие учащихся, овладение ими универсальными учебными умениями, учебной деятельностью.

Использование методов проблемного обучения способствует умственному развитию учащихся, становлению умения решать новые нестандартные, творческие задачи.

Умственное развитие может быть успешным, если учитель в процессе овладения школьниками тем или иным содержанием будет целенаправленно формировать у них различные системы умственных действий.

В процессе начального образования учитель сможет формировать умственные действия лишь тогда, когда будет достаточно четко представлять все многообразие подобных действий и возможные направления подобной работы.

Развитие младшего школьника как субъекта образовательного процесса возможно и тогда, когда будет решаться задача целенаправленного формирования учебной деятельности, обучения учащихся решению не конкретно-практических, а учебных задач. Формирование учебной деятельности младших школьников окажется возможным, если учитель будет четко знать структуру учебной деятельности и основные этапы ее формирования.

Современная школа требует создания оптимальных условий развития для каждого ребенка, проведения дифференцированной работы на уроке.

Подобная дифференциация будет выражаться, главным образом, в том, что детям будет оказываться разная мера помощи в овладении учебным содержанием, каждое следующее задание будет предполагать постепенное увеличение степени самостоятельности ученика в его выполнении.

Литература

1. Вергелес Г.И., Конева В.С. Младший школьник: учим учиться (система формирования учебной деятельности): Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
2. Вергелес Г.И., Конева В.С. Дидактика /Учебное пособие для студентов факультетов начальных классов.- М.,:Высшая школа, 2006.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Котова С.А., Граничина О.А., Савинова Л.Ю. Начальное образование в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: российское видение.- СПб, изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2007.
5. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
6. Селевко Г.К.Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1, 2. М.; НИИ школьных технологий, 2006 (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»)
7. Хуторской А.В.Современная дидактика: учеб.пособие. – М., 2007

Тема 3. Информационные ресурсы в работе с семьей

*Костина Любовь Михайловна, к.психол.н.,
доцент кафедры педагогики и психологии семьи*

Информационные ресурсы – это совокупность средств, обеспечивающих работу образовательного учреждения с семьями обучающихся и коллегами между собой в дистанционном режиме.

Информирование – передача информации о каком-либо факте (событии, мероприятии, явлении). Информирование, в отличие от просвещения, как правило, безоценочно (И.А.Хоменко).

Целью информационной работы в образовательном учреждении является вовлечение семьи в общее информационное пространство, которое образуется между всеми субъектами педагогического процесса.

Общее информационное пространство поможет согласованию общих ценностей, поэтому педагогическому коллективу целесообразно использовать различные информационные ресурсы в работе с семьями разного типа.

Все выше сказанное говорит о необходимости интенсивного внедрения в педагогическую практику современных дистанционных технологий взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Информационная работа состоит из нескольких **этапов**:

1. Проектирование - определение стратегии, принципов и содержания, то есть, на этом этапе определяем, как и о чем необходимо информировать семью
2. Подготовка информационных материалов или информационно-просветительских мероприятий
3. Организация процесса информирования
4. Изучение процесса и результата информационно-просветительской работы.

Информационные потоки должны быть распределены по трем **видам**:

1. Информация для всех адресатов
2. Информация для группы адресатов (например, это могут быть дети определенной национальности, или определенного возраста, или определенных интересов и склонностей и т.д.; или это могут быть родители той или иной национальности, или профессии, или места жительства)
3. Информация для отдельных адресатов (имеются в виду конкретные люди, до которых необходимо донести ту или иную информацию персонально: например, члены семьи вновь прибывшего в класс ребенка; или родители «особого» ребенка и т.д.)

Информационные ресурсы **включают**:

1. Печатные ресурсы: стенды, объявления, брошюры, буклеты, флайеры, памятки, благодарственные письма.
2. Средства связи: телефонное информирование, смс-рассылка, автоответчик.
3. Интернет-ресурсы:
 - Средства inline: электронная почта, социальные сети, форумы, сайты
 - Средства online: чаты, связь Skype, ICQ и др.
4. Электронные ресурсы: электронные книги для родителей, презентации, информационная «бегущая строка» и т.д.
5. Медиа-ресурсы: школьная газета, школьное радио, школьное телевидение, районное телевидение.

Использование информационных ресурсов в работе образовательного учреждения с семьями учащихся определяется как запросом родителей, так и техническими возможностями образовательного учреждения.

Руководителю образовательного учреждения при организации информационной работы с семьей необходимо учитывать кадровый потенциал образовательного учреждения, уровень заинтересованности и профессиональной готовности педагогического коллектива к использованию информационных ресурсов в работе с семьей.

Литература

1. Амелина Т.Л., Оноприенко В.А. Информационные технологии в социальной сфере: Учеб. - метод. материалы. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2003.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
3. Каптерев А.И. Мультимедийные технологии в социокультурной сфере.- М.: Мос. Гос.ун-т культуры и искусств, 2003.
4. Хоменко И.А. Интернет и взаимодействие семьи и школы. //Директор школы.- 2006, №2.

Тема 4. Посещение экспозиции Российского этнографического музея

Афанасьева Алла Борисовна,

канд.искусст.наук, доцент кафедры художественного образования ребёнка

1. Этнокультурное образование в музейной педагогике (Сообщение преподавателя).
2. Опыт Российского этнографического музея в сфере этнокультурного образования детей.

3. Посещение выставки «Народы России». Знакомство с экспозицией Российского этнографического музея.
4. Обсуждение проблем реализации культурно-просветительской и педагогической деятельности.

Литература

1. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование в России: теория, история, концептуальные основы. – СПб: Университетский образовательный округ СПб и ЛО, 2009
2. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения – М.: Академия, 2010
3. И.И. Шангина "Русские традиционные праздники – СПб, 1997
4. Этнотолерантность подростка: Воспитание в семье и школе: Словарь (под ред. Козловой А.Г.) – СПб: Речь, 2007
5. электронные образовательные ресурсы (ЭОР): сайт РЭМ - ethnomuseum.ru, эл. журналы «Педагогика культуры» - <http://pedagogika-cultura.narod.ru/> , «Знание, понимание, умение»- <http://www.zpu-journal.ru>, сайт «Эйдос» - <http://www.eidos.ru/> , <http://ru.wikipedia.org/>

Тема 5. Посещение экспозиции Музея гигиены Городского центра медицинской профилактики

*Котова Светлана Аркадьевна,
к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования,
Винтухова Людмила Васильевна,
к.п.н., зам.директора Городского центра медицинской профилактики*

Знакомство с опытом работы Городского центра медицинской профилактики в рамках сотрудничества с образовательными учреждениями города:

1. Система организации и проведения научно-исследовательской деятельности по проблемам здоровьесбережения в ОУ;
2. Система работы по повышению квалификации педагогических кадров города в области здоровьесбережения учащихся;
3. Система работы со школьниками и их родителями (опыт использования музейной педагогики, санитарно-просветительная деятельность Центра);
4. Образовательная программа для младших школьников «Путешествие в мир Гигиены».
5. Знакомство с экспозицией музея.

Литература

Методические рекомендации для педагогов по проведению уроков «Путешествие в мир Гигиены» - СПб, 2007.

Тема 6. Организация здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

*Котова Светлана Аркадьевна,
к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования*

1. Новые подходы к организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении (сообщение преподавателя).
2. Направления работы по формированию культуры здорового образа жизни младших школьников (сообщение преподавателя).
3. Знакомство с опытом работы педагогов ГОУ СОШ № 167 Центрального района г. Санкт-Петербурга по организации и проведению опытно-экспериментальной работы в области здоровьесозидающей деятельности школы.
4. Обсуждение представленных материалов.
5. Подведение итогов работы.

Методические материалы к встрече представлены в Приложении 1.

Литература:

1. Валицкая А.П. Отечественное образование в контексте глобализации // Глобализация: pro et contra. Матер. Междун.конф. “Глобализационный вызов истории на рубеже тысячелетий: приоритеты российской культуры и искусства”. СПб, 2006.
2. Вишневский В.А. Здоровьесбережение в школе. - М., 2002.
3. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения //Мет.Рекомендации /Под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. М., 2002.
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. - М., 2004.
5. Каменская В.Г., Котова С.А. Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие /Под ред.Н.А.Ноткиной. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2008.
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М., 2006.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей /Под ред.Н.В.Сократова. М., 2005.
8. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. М., 1960, т.9.
9. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М., 2001.

Тема 7. Современные технологии организации воспитательной работы

Петрова Людмила Ивановна,

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования

1. Управление качеством воспитательной работы в начальной школе.
2. Принципы управления воспитательной работой.
3. Мониторинг воспитательной работы.
4. Организация внутришкольного контроля.

Содержание управленческой деятельности в сфере воспитания. Современные тенденции в организации воспитательной работы в начальной школе:

- анализ достижений школы в области воспитания на всех последовательных этапах ее развития со специальным выявлением конкурентных преимуществ.
- анализ своей внешней среды

- прогноз тенденций изменения в будущем.
- разработка целевых воспитательных программ.

Результатом управления качеством воспитательной работы в начальной школе могут выступать качественные изменения, зафиксированные в личности школьника:

- Положительные эффекты, выраженные в получении новых знаний о нравственных качествах, эмоционального к ним отношения, формирования положительной мотивации и личностной деловой активности в реализации полученных знаний;
- Умения соотносить собственное «Я» с социальным окружением;
- Принятие требований школы в сфере установления субъектно-субъектных связей;
- Наличие потенциала постоянного развития личности
- Стремление к индивидуальному совершенствованию

Современные принципы управления воспитательной работой:

1. *Принцип целенаправленности*, определяющий конечную цель управления образовательным учреждением, отражает требования ставить цели воспитания с учетом их оптимальности и реальности, социальной значимости и перспективности.

2. *Принцип личностного подхода*. Творческая доминанта профессиональной деятельности учителя требует глубокой индивидуализации управленческих процессов руководителя.

3. *Принцип делегирования полномочий*. В основе этого принципа лежит обращение руководителя школы к коллективной ответственности.

4. *Принцип управленческой активности*. Претворение в жизнь этого принципа является условием постоянного развития, совершенствования управленческой деятельности на основе постоянного обновления, уточнения и конкретизации функций исполнителей.

5. *Принцип последовательности и систематичности* определяет последовательность управленческих действий, а, следовательно, и конечный результат. Реализация этого принципа предполагает четкое подчинение действий руководителей всех звеньев целям образования.

6. *Принцип культуросообразности* предполагает учет особенностей накопленного предшествующими поколениями культурного опыта.

Педагогический мониторинг как способность руководителя школы отслеживать ход и перспективы составленной программы воспитания. Структура педагогического мониторинга: **сбор информации, ее анализ, распространение переработанной информации и педагогическое прогнозирование**, как предвидение изменений качества учебно-воспитательного процесса.

Система внутришкольного педагогического мониторинга представляет комплексную аналитическую систему по следующим направлениям:

- Диагностика качества образования.
- Анализ социальных условий.
- Анализ содержания образования.
- Психодиагностика.
- Анализ педагогической культуры учителя.
- Медицинская диагностика.

- Анализ деятельности школьных подразделений.

Тема 8. Социальное партнерство в управлении образовательным учреждением. Мастер-класс

Котова Светлана Аркадьевна,

к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования

1. Роль социального партнерства в достижении образовательных целей (сообщение преподавателя).
2. Внешнее и внутреннее партнерство образовательного учреждения. Преимущества социального партнерства и риски . (Групповая работа)
3. Знакомство с опытом работы педагогов ГОУ гимназии № 177 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга по организации и проведению опытно-экспериментальной работы в области социального партнерства.
4. Обсуждение представленных материалов.
5. Подведение итогов работы.

Литература

1. Бурсина Ю.А. Технологии создания системы доверия во внешних партнерских отношениях //Справочник руководителя учреждения культуры.- 2006, №6.
2. Гейдар Л. Как правильно представить свою деятельность. Технологии работы со СМИ //Построение партнерства: Метод.рек. – Киев, 2002.
3. Ларионова М.В. Сотрудничество в сфере образования в Европе: нормативная основа, методы и инструменты кооперации.- М.: Университетская книга; Логос, 2006.
4. Михеев В. Основы социального партнерства: теория и политика.- М.; Политика, 2001
5. Петров А.В. Дискуссия и принятие решений в группе: технологии модерации.- СПб, 2005.
6. Никитин В.Я., Суртаева Н.Н. Модератор в системе фокус-группового исследования: Учебно-методическое пособие.- СПб, 2005.
- 7.

Тема 9. Организация сотрудничества с семьей

Хоменко Ирина Алексеевна,

к.п.н ,доцент, зав.кафедрой педагогики и психологии семьи

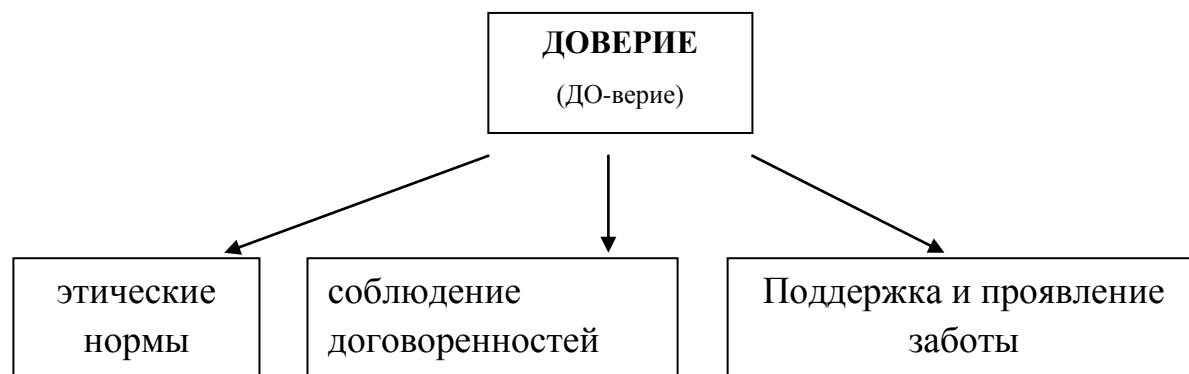
I.Причины конфликтов между родителями и учителями:

- непонимание целей друг друга
- низкий уровень доверия друг к другу
- недостаток информации друг о друге (цели, ценности, возможности)
- неготовность к сотрудничеству (некомпетентность, низкая мотивация)

II. Принципы построения партнерских отношений

- Формирование доверия (психологический уровень)
- Вариативность видов совместной деятельности (возможность выбора) (технологический)
- Открытость сотрудничества (организационный уровень)

Виды совместной деятельности с родителями в ОУ



Доверие – это надежда на то, что люди, от которых мы зависим, оправдают наши ожидания

(Р.Б.Шо. Ключи к доверию в организации: результативность, порядочность, проявление заботы. - М.,2000)

Ожидание – что родители ожидают от школы?

Люди, от которых мы зависим - кто эти люди?



Реализация образовательного процесса

<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> • помощь в освоении учебных предметов («обслуживание занятий») 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлекательная деятельность • Благотворительная деятельность • Коммерческая (трудовая) деятельность
Продукт (что это дает детям?)	
<ul style="list-style-type: none"> • Знания в предметных областях • Социальные и общеучебные навыки • Средства (финансовые, материальные, кадровые) 	<ul style="list-style-type: none"> • Самоуважение • Психологический комфорт • Продуктивные отношения с родителями

III. Система работы учителя с семьей

В практике работы образовательных учреждений хорошо зарекомендовала себя система работы с семьей, включающая в себя 6 основных направлений. (И.А.Хоменко, 2001). Эти направления представлены на рис.1. Предполагается, что изучению и информированию должны «подвергаться» ВСЕ семьи, а вот контингент по остальным направлениям работы определяется на основе данных диагностики.

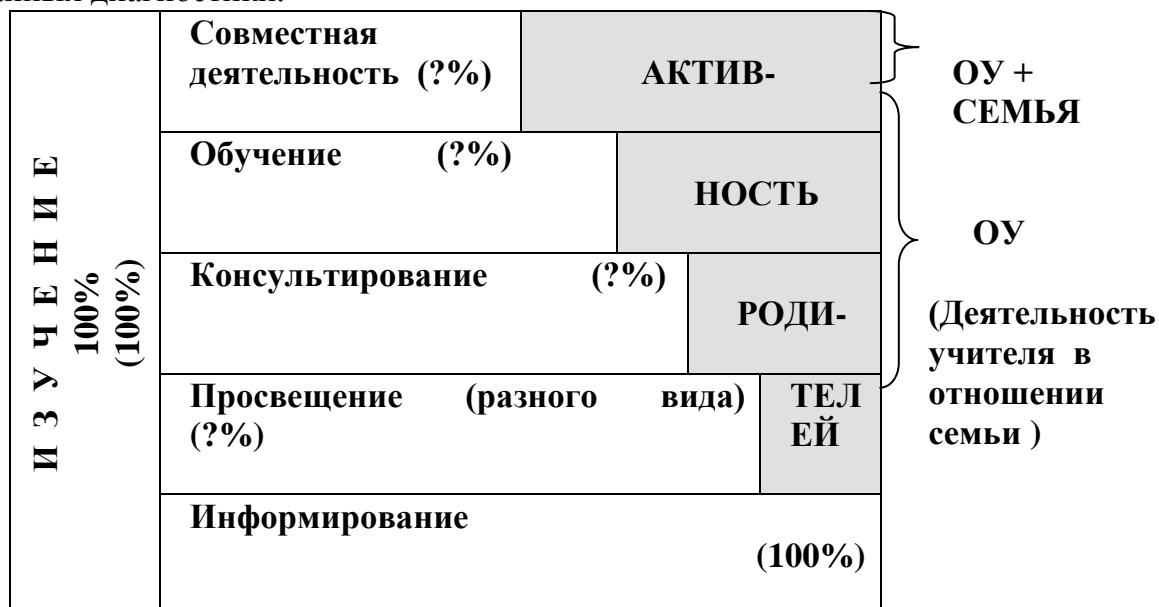


Рис. Система работы учителя с семьей

Литература

1. Хоменко И.А. Директору школы о сотрудничестве с родителями. - М: Сентябрь, 2001.

2. Хоменко И.А. Система работы образовательного учреждения с семьей. Книга 1: Информирование. - М: Сентябрь, 2009.
3. Технологии психологической помощи семье. - СПб: 2008.

Тема 10. Разрешение педагогических конфликтов. Мастер-класс.

*Котова Светлана Аркадьевна, к.психол.н.,
доцент кафедры педагогики и психологии начального образования*

1. Значение конфликтологической компетентности в эффективности деятельности руководителя образовательного учреждения.
2. Конфликты, возникающие в образовательной среде и их причины.
3. Виды конфликтных ситуаций, возникающих в начальной школе (по М.М. Рыбаковой).
4. Разрешение конфликтных ситуаций (групповая работа).

Методические материалы к теме представлены в приложении 2.

Литература

1. Алешина Ю.Е. Проблемы теории и практики медиации: Личность, общение, групповые процессы.- М.: ИНИОН, 1991.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб., 2001.
3. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб., 2001.
4. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии. - Ростов-на-Дону, 2007.
5. Козырев Г.И. Основы конфликтологии. М., 2010.
6. Куртиков Н.А. Конфликтология. М., 2007.
7. Самыкина Н.Ю. Основы конфликтологии. – Самара, 2007.
8. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. – М.:Просвещение, 1991.
9. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию. - М., 1992.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

(По материалам учебного пособия Каменская В.Г., Котова С.А. Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста /Под ред.Н.А. Ноткиной. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2008)

Под влиянием перемен в XXI веке назрела необходимость продуманных глобальных качественных перемен в образовании как исторической социальной конструкции, формирующей последующие поколения. По мнению А.П. Валицкой, цель образования заключается в обеспечении становления личности, способной не только к адаптации, но и к целостной ориентации в современном социуме, готовой к понимающему выбору собственной позиции, защищенной от агрессии псевдоценностей, укорененной в опыте родной культуры и способной к культурному творчеству. Эта сложная задача требует нового подхода к ее решению.

Современная педагогика все более развивает системный подход к организации образовательного процесса. Основной акцент в системном подходе делается на выявлении, учете и развитии многообразия связей и отношений, имеющих место как внутри исследуемого объекта, системы, так и в его взаимоотношениях с внешним окружением, средой. Любая система рассматривается как элемент системы более высокого порядка, в то время как ее собственные элементы могут выступать в качестве систем более низкого порядка. На основании этого подхода сегодня выстраивается и система работы школы по здоровьесбережению учащихся. Эта система должна реализовывать все основные элементы здоровьесберегающей деятельности:

- - определение и планирование содержания ЗСД в разных ее формах;
- - проектирование, разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий и методов;
- - создание материальных и педагогических условий ЗСД;
- - управление ЗСД;
- - контроль за осуществлением ЗСД и оценка эффективности осуществляемых воздействий.

Здоровье – сложное интегральное понятие, включающее характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определенный уровень умственной и физической работоспособности. Исходя из этого, укрепление состояния здоровья детей должно осуществляться по следующим направлениям:

- физическое развитие,
- развитие двигательной системы,
- зрелость нервных процессов,
- психическое развитие,
- адаптационные возможности.

Цель здоровьесбережения достигается с помощью использования разнообразных технологий, применяющихся с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса (педагогов, администрации, психологов, медиков, учащихся и их родителей). Достижение такой цели определяет, с одной стороны, необходимость совершенствования уже сложившихся и реализуемых в практике подходов к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса, а с другой – целесообразность разработки новых здоровьесберегающих рационально выстроенных и действенных педагогических технологий; пересмотра самого понятия здоровьесбережения, его функций, критериев эффективности, принципов использования.

Сегодня здоровьесберегающие технологии – это не просто совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических и социально-психологических возможностей каждого ребенка. Исходя из такого понимания, использование здоровьесберегающих технологий в начальном образовании должно быть направлено на выполнение целого ряда функций.

1. **Развивающая функция** состоит в совершенствовании всех физических и психических возможностей ребенка, его способности быстро ориентироваться в экстремальных ситуациях и адаптироваться к изменяющимся условиям.

2. **Воспитательная функция** направлена на укрепление психической и физической выносливости, закалке волевых качеств личности. Развитая воля, твердость и решительность характера в соединении с коллективистской направленностью, очевидно, способствуют активному труду и здоровому отдыху, обеспечивают ощущение полноты и радости жизни, успех в труде и творческой деятельности.

3. **Образовательная функция** заключается в ознакомлении ребенка со здоровым образом жизни и его составляющих, приемами по его поддержанию и развитию. Пассивно-созерцательное отношение к здоровью наносит ущерб, а расширение кругозора стимулирует поиск новых форм и приемов развития здоровья, побуждает к непосредственной деятельности по его укреплению, помогает проявлять выдержку и терпение, упорство и настойчивость по развитию личности, форм и характера жизнедеятельности.

4. **Оздоровительно-гигиеническая функция** обусловлена тем, что в современных условиях жизни у многих детей при дефиците активного действия, развивается гиподинамия, снижается сопротивляемость организма инфекциям. Это делает необходимыми для каждого ребенка ежедневную зарядку, ритмическую гимнастику, проведение физкультурных пауз. Прогулки на природу, в лес, пешие или лыжные прогулки, катание на коньках, велосипедах, роликах, коллективные спортивные и подвижные игры на воздухе и в помещениях создают хорошую основу для формирования, укрепления и развития здорового образа жизни, для профилактики вредных привычек. Особенно актуальна эта функция для часто болеющих детей, количество которых постоянно растет. Они нуждаются в специальных дополнительных ежедневных занятиях лечебной физкультурой.

5. **Общекультурная функция** определяется тем, что внимание к здоровью должно быть органично связано с морально- нравственными целями и стремлениями, с развитием и удовлетворением духовно-эстетических потребностей, получением эстетического наслаждения от красоты человеческого тела и его движений.

6. **Организирующая функция** связана с тем, что занятия физической и психологической культурой организуют и заполняют свободное время ребенка полезными, увлекательными и продуктивными занятиями, препятствуют беспорядочному бдению у экранов телевизора, компьютера или бесцельному пребыванию на улице, провоцирующему вхождение в криминальные ситуации.

7. **Контролирующая и тормозящая функция** связана с необходимостью регулярности действий по поддержанию и развитию здорового образа жизни, торможения и преодоления вредных привычек и зависимостей, разрушающих здоровые формы жизнедеятельности.

Все эти функции обеспечивают развитие **здоровьесцентрированного сознания** как понимания сущности здорового образа жизни, его жизненной необходимости, его значения в виде естественной основы умственного, трудового, нравственного, эстетического развития. Этому сознанию органически присущи: ощущение здоровья и чувство радости бытия; нравственная воля, эмоционально-эстетические переживания, порождаемые красотой человеческого тела и духа. Часть здоровьесцентрированного сознания – идеальные представления о физическом и духовном совершенстве, красоте человеческого тела. Все это формирует у детей потребность в сохранении здоровья, в специальной организованной деятельности по его сбережению, в сопутствующих

нравственно-эстетических переживаниях, наполняющих привычный, повседневный образ жизни.

По каким же критериям отбирается содержание и оценивается эффективность здоровьесберегающих технологий?

Под критерием понимается мера, на основе которой осуществляется оценка возможности выявления преимуществ данного варианта технологий по сравнению с другими. Критерий выступает как образец, позволяющий сделать заключение об относительной значимости осуществленного выбора, и служит для проверки реализации цели и оценки степени ее реализации. Выступая в роли меры и нормы, критерий служит идеальным образцом, эталоном, выражающим желаемый уровень изучаемого явления. Сравнение с ним реальных явлений поможет установить степень соответствия этих явлений, приближая их к норме, идеалу.

В истории образования основоположником научной разработки системы критериев отбора содержания был К.Д. Ушинский. Он считал, что отбор материала для обучения в школе должен опираться на три основных критерия:

- соответствия содержания уровню развития науки (в широком понимании);
- значимости отбираемого материала для жизнедеятельности и дальнейшего образования;
- соответствия возрастным особенностям детей.

Определенные К.Д. Ушинским критерии отбора содержания сохраняются и в современном образовании. Но происходящее изменение общественных потребностей и ценностей изменив цели образования на рубеже XX и XI в., определило особую актуальность и новизну формулировки критериев качества образования и здоровьесберегающих технологий.

Отбор содержания здоровьесберегающей деятельности ОУ и здоровьесберегающих технологий должен соответствовать следующим **критериям**:

Ценностная направленность на здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

Гуманистическая направленность определяет внимание к здоровью и жизнедеятельности не только всех детей в целом, но и каждого в отдельности.

Культуросообразность подразумевает опору на выработанные веками культурные традиции, сформированные в определенной природной среде.

Научность содержания и применения опирается на соответствие современным достижениям науки.

Прогностичность обозначает соответствие содержания всех элементов здоровьесберегающих технологий и на всех уровнях конструирования требованиям не только современного общества, но и общества ближайшего будущего; необходимость учитывать наряду с содержанием, которое отражает уже достигнутый уровень развития социума, научного знания, содержание, отражающее поиск научных достижений. Это обеспечивает общественный, коллективный и личностный рост.

Системность и целостность содержания, предъявляет требования к содержанию технологии, которые не вызывают противоречий в сознании и физическом развитии участников, обладают структурным единством, гармоничностью и согласованностью таких составляющих, как теоретическое представление, учебный план, учебный материал, педагогическая деятельность, конкретные технологии, приемы и методы, личность ребенка и его потребности.

Динамичность и открытость связана с возможностью расширения и сокращения содержания здоровьесберегающих технологий в зависимости от внешних и внутренних обстоятельств.

Преимственность обозначает, что здоровьесберегающие технологии должны органично вписываться в содержание современного образования и не противоречить ему, формируя целостную картину мира ребенка.

Доступность связана с тем, что содержание здоровьесберегающих технологий должно соответствовать возрасту воспитанников и обучающихся, их психическим и физическим возможностям, а также «зоне ближайшего развития» каждого ребенка и детской группы в целом.

Гендерность связана с учетом гендерных особенностей развития и социальных норм полоролевой типизации.

Единство содержания и применяемых методов и приемов предполагает учет педагогической реальности, связанной с возможностями осуществления конкретного учебного процесса, вне которого не может быть реализовано содержание здоровьесберегающих технологий. Это означает также, что при проектировании содержания необходимо учитывать принципы и способы его передачи, уровень усвоения и связанные с ним действия. Содержание теоретических и практических знаний должно соответствовать системе подкрепляющих их умений и навыков.

Практическая значимость содержания отражает связь содержания здоровьесберегающих технологий с реальной жизнедеятельностью ребенка, его семьи, ближайшего социального окружения; направленность этих технологий на конкретную подготовку организма ребенка на решение задач будущего.

Привлекательность связана с тем, что содержание должно активно затрагивать эмоционально-чувственную сферу ребенка и взрослого, вызывая положительные эмоции и стремление к дальнейшему совершенствованию.

Любая технология включает в себя определенные процедуры выстроенные в определенной последовательности. В данном случае это:

1) **Полное определение конкретной цели**, которая определяется гипотетической идеей технологического проекта. Оценка качества технологии, ее эффективность производят путем соотнесения полученного результата и цели.

2) **Разработка теоретических оснований**. Технологии всегда реализуют определенные научные представления и концепции, в рамках той или иной аксиологической парадигмы.

3) **Поэтапная, пошаговая структура деятельности**. Технологический проект имеет жесткую процедуру реализации, предусматривающую заранее отработанную последовательность этапов и операций деятельности.

4) **Контроль и анализ результатов**. Технологический проект, как правило, предполагает мониторинговую оценку результатов, сопровождающуюся рефлексией с целью учета неудач в последующей деятельности или перехода на другие технологии.

Наиболее перспективный подход к оценке результативности здоровьесберегающей деятельности мы обнаружили в теории воспитательной работы – наиболее сложной в сфере образования. Н.Е. Щуркова считает, что оценочную деятельность нужно строить «послойно» – от поверхностных признаков изменений воспитанников к глубинным личностным изменениям. Поэтому оценку результативности важно проводить до и после реализации здоровьесберегающей технологии по следующему алгоритму:

1 этап – обращаем внимание на изменения внешнего вида детей, мимики, поз, пластики движений, в которых проявляется их личностное отношение;

2 этап – оцениваем изменения в картине физического и психического здоровья детей (самые увлекательные затеи воспитателя должны признаваться неэффективными, если приводят к травме или невротизации детей);

3 этап – отслеживаем результативность технологии по проявлениям в деятельности детей, в их взаимоотношениях, групповой динамике (через наблюдение за характером взаимодействий и взаимоотношений детей в деятельности, изменения в социометрической структуре группы);

4 этап – оцениваем изменения в отношении ребенка к самому себе, в динамике Я-концепции, в формирующейся картине мира. Кроме того, очень важно определить, как используемая технология способствует самоопределению личности ребенка.

Можно расширить данный алгоритм до рамок образовательного пространства всего учреждения, обеспечивая целостную оценку динамики изменений среды образовательного учреждения с включением ниже перечисленные этапов:

5 этап – оцениваем изменения в состоянии здоровья каждого педагога;

6 этап – оцениваем изменения в состоянии психологического климата и работоспособности всего коллектива образовательного учреждения;

7 этап – отслеживаем результативность управленческого аппарата, его направленность и включенность в инновационные процессы, идущие в сфере образования;

8 этап – отслеживаем изменения в позиции родителей и педагогической общественности в отношении достигаемых учреждением и педагогами результатами в здоровьесберегающей деятельности.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий может быть оценена (в зависимости от субъекта их приложения) на уровнях:

– здоровья конкретной личности, индивидуальности;

– детской группы, класса и их внешних и внутренних социальных связей;

– образовательного учреждения в целом как социального образования.

В рамках проекта «Апробация здоровьесберегающих технологий», выполненного Центром образования и здоровья под руководством акад. РАО проф.М.М. Безруких по заказу Министерства образования РФ в 2002г. была разработана схема оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Ниже приводится схема (см. рисунок), рекомендованная для использования при анализе ситуации, разработке и реализации школьных, муниципальных и региональных программ сохранения и укрепления здоровья школьников.



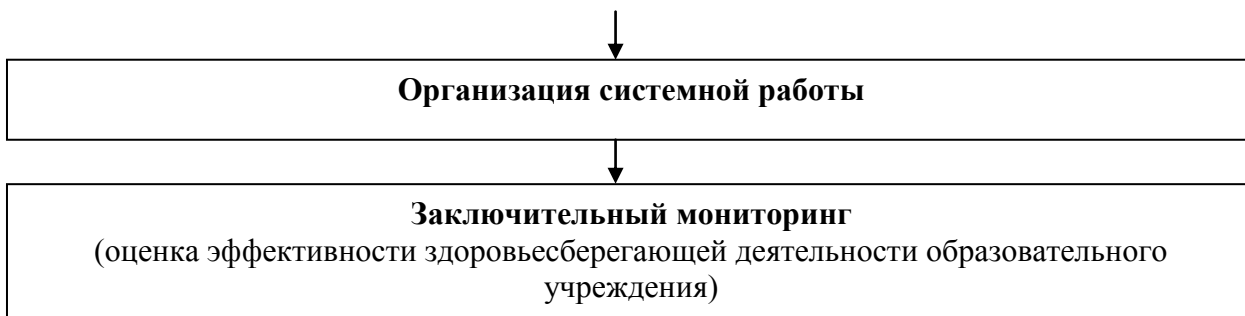


Рис. Схема экспертного анализа форм и методов здоровьесберегающей деятельности школьного образовательного учреждения.

Педагогическая деятельность оценивается как здоровьесберегающая при следующих условиях (по В.А. Вишневному):

1. Реализуется система оперативного, текущего и этапного контроля за состоянием здоровья учащихся – мониторинг здоровья;
2. В содержание и организацию преподавания большинства учебных предметов интегрированы вопросы, связанные с охраной здоровья;
3. Процесс обучения и воспитания строится с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей воспитанников, но и учитывает индивидуальные особенности учеников, особое внимание уделяется детям “группы риска”;
4. Весь педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень мотивации учащихся, эмоционально вовлекает в процесс обучения, заинтересовывает в его результатах, стимулирует учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала;
5. Обеспечивается предупреждение переутомления учащихся, возникновения состояния дистресса путем использования разных форм восстановления работоспособности;
6. Оценка деятельности ученика выполняет стимулирующую роль, носит содержательный характер, оценивает и результат, и процесс его достижения;
7. Учебный процесс ориентирован на развитие творческого начала в деятельности учащихся;
8. Достаточный уровень общей и коммуникативной культуры педагога, исключая элементы ингибирующего воздействия.

Обобщая представленный материал, можно констатировать, что в теории и практике здоровьесберегающая деятельность как функция образования еще только определяется, имеет место отсутствие единого подхода к ее пониманию, определению принципов и оценке эффективности. Тем не менее, усилиями различных специалистов предприняты значимые шаги в этом направлении, что дает возможность отобрать основные принципы и оценочные критерии эффективности этой деятельности для образовательных учреждений, и особенно, начального звена. В современной теории описывается широкое множество здоровьесберегающих технологий, выделяются разнообразные основы для их классификаций, но реальная практика показывает, что используются они часто односторонне, диапазон их ограничен, система их организации отсутствует. Все это подталкивает нас к продолжению поиска принципиально новых моделей их использования для достижения эффективного и качественного обучения при разнообразных ресурсах здоровья подрастающего поколения.

РАЗРЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

(по материалам учебно-методического пособия М.В. Меткина «Теоретические и практические аспекты разрешения конфликтов» - СПб, изд-во СГУТ, 2002)

Конфликтология – это система знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о принципах и технологиях управления ими.

Конфликтология представляет собой отдельную область научного знания. У нее свой предмет изучения – социальная природа, причины, типы и динамика конфликтов, пути, методы, средства их предупреждения и регулирования. Конфликтология как теоретико-прикладная дисциплина о природе конфликтов, закономерностях их возникновения, развития, завершения, а также принципах, способах и приемах управления ими, представляет собой быстро развивающуюся область социогуманитарного знания. В то же время необходимо отметить, что предметная очерченность конфликтологии в значительной степени определяется именно наличием и востребованностью ее прикладного аспекта. Конфликт как специфическая форма социального и коммуникативного поведения может быть включен в общественную жизнь одновременно и в деструктивном, и в конструктивном ключе и именно конфликтология реально помогает распознавать конфликты, принимать надлежащие меры для их профилактики и разрешения. Она дает возможность лучше ориентироваться в сложностях социальной жизни, искать оптимальные решения в конфликтных ситуациях, находить наиболее эффективные способы воздействия на поведение людей, так или иначе вовлеченных в конфликтное противоборство.

Виды конфликтов

Социальные конфликты	Внутриличностные конфликты	Зооконфликты
Межличностные Личность-группа Межгрупповые Группа-общество Между социумами	Хочу и хочу Хочу и не могу Хочу и надо Могу и не могу Надо и надо Надо и не могу	Территориальные Иерархические Ресурсные За обладание особью другого пола

Конфликт начинается с того момента, как одна сторона решает, что притязания второй несовместимы с ее собственными. Эта воспринимаемая несовместимость зависит от того, в какой степени имеющиеся альтернативы могли бы удовлетворить притязаниям как первой, так и второй стороны. Если имеющиеся альтернативы совместимы с притязаниями обеих сторон, конфликт не разовьется. Чем меньше имеющиеся альтернативы соответствуют притязаниям сторон, тем серьезнее будет конфликт.

Притязания имеют тенденцию быть ригидными (сопротивляться снижению) при наличии одного или двух следующих условий:

1. когда притязания связаны с крайне важными целями (безопасность, идентичность, потребность в признании, что присуще всем людям и государствам);
2. когда лежащие в основе притязаний ценности относятся к категориям “или-или” (сторона либо достигает цели, либо нет).

Подобные ценности создают ригидные притязания из-за того, что уступки в этих случаях невозможны, – пойти на уступки означает полностью отказаться от искомого.

Конфликт представляется особенно глубоким, когда одна сторона рассматривает свои притязания как законные или справедливые, т. е. считает, что то, чего она добивается, положено ей по праву. Это происходит потому, что справедливые притязания имеют тенденцию быть ригидными, отчасти же из-за того, что проигрыш в тех случаях, когда

законные притязания не удается удовлетворить, переносится особенно тяжело. Серьезными бывают такие конфликты, когда и одна, и другая сторона имеют ригидные притязания вследствие того, что обе стороны считают свои устремления законными.

Старания подавить конфликт опасны, потому что они способствуют принятию непродуманных решений.

При избежании конфликта зачастую происходят недоразумения из-за недосказанности, что никому не идет на пользу.

Конфликт часто необходим для достижения справедливости.

Источник напряженности

Даже в дружных и сплоченных коллективах бывают случаи, когда кто-то из членов вдруг не поладил с другим, а тот допустил резкость в его адрес. Это вызывает непонимание, обиду и т.д. Так возникает напряженность. Рассмотрим основные источники возникновения напряженности во взаимоотношениях.

- Отсутствие взаимопонимания между людьми, наличие подчас противоположных интересов, чувство обиды, зависть или месть, низкая культура общения.
- Поведение “трудных” личностей.
- Несовместимость характеров.
- Неумение найти общий язык.
- Многие конфликты порождаются непродуманной организацией деятельности группы, коллектива и т. д.

Недовольство, конфликт в межличностных отношениях могут вызвать и такие казалось бы простые вещи, как манера одеваться или говорить, способ приема пищи, все то, что относится к области вкусов, моды и другим подобным мотивам, вроде бы малозначительным при общении. Невозможность членов группы ладить друг с другом обнаруживается в эмоциональных столкновениях личностей с разными чертами характера, взглядами на жизнь и моральными ценностями, особенностями возраста и жизненного опыта. Весьма существенна нравственная сторона взаимодействия конкретных личностей, поскольку у некоторых людей свойственные человеку совесть, честь, искренность оказываются придавлены грузом бесстыдства, нахальства и лжи, скрывающей неспособность данного субъекта держать ответ перед своей совестью.

Различия между людьми являются одной из ведущих причин конфликтов. Кроме того, на совместимость влияют такие факторы как:

- Различное мировосприятие, интересы, потребности.
- Различное отношение людей к своим обязанностям.
- Разное понимание смысла выполняемой работы.
- Различная степень подготовленности к выполняемой работе.
- Различие черт характера.

Причины возникновения конфликтов

Большое значение имеет ситуация, в которой конфликты возникают и развиваются. В одних случаях она способствует конфликту, в других – тормозит его, сковывает инициативу противоборствующих сторон.

Поводом для конфликта могут служить:

- События, произошедшие вне школы, например, в личной жизни ученика, педагога.
- Болезненное состояние.
- Усталость.
- Повышенное нервное возбуждение.

Основные причины возникновения конфликтов могут быть трех разновидностей: объективные, псевдообъективные и эмоциональные.

Объективные источники конфликта – это проблемы, которые должны быть решены, или вопросы, по которым следует принять решение. Каждая сторона имеет свою позицию, и аргументы нужны для того, чтобы убедить противоположную сторону изменить свою позицию или принять другую.

Псевдообъективные источники конфликта. Многие люди сталкивались с тем, что новые отношения доверия и близости рождаются в результате конфликта, даже если его объективные причины не ликвидированы. Более того, такое иногда случается, даже если нет обращения к эмоциональным источникам. В ходе конфликта часто появляются новые темы споров, разногласий, которые не имеют ничего общего с исходными объективными источниками. Между тем, если достигается согласие по основным вопросам, эти, казалось бы важные, противоречия игнорируются, аргументы в защиту связанной с ними позиции становятся ненужными. Это объясняется тем, что такие, на первый взгляд объективные, источники лишь маскируют истинные интересы людей, участвующих в конфликте. Источники остаются объективными лишь до тех пор, пока представляют собой отражение реальных интересов. Источники становятся псевдообъективными, когда отражают потребности человека. Поэтому можно сказать, что псевдообъективные источники - это эмоциональные источники, выдаваемые за объективные.

Эмоциональные источники конфликта. Конфликт – это не простое различие в позициях, различия, лишённые эмоциональной окраски, редко воспринимаются как конфликт, а скорее как просто предмет для обсуждения, разговора. Необходимо принимать во внимание и эмоциональные источники конфликта. Они непосредственно связаны с базовыми потребностями людей. Поэтому эмоциональные источники конфликта можно представить в следующем виде:

1. Эмоции, связанные с потребностью контролировать людей, влиять на них, добиваться желаемого социального статуса.
2. Эмоции, связанные с потребностью получать одобрение со стороны других людей, переживать принадлежность к значимой для себя группе.
3. Эмоции, связанные с потребностью справедливости, со стремлением к равенству и честности во взаимоотношениях.
4. Эмоции, связанные с самоиндификацией – с потребностью в автономности, самореализации, позитивном образе – Я, в утверждении собственных ценностей.

Эмоциональные источники конфликта распознать труднее, чем объективные.

Обмениваясь аргументами, мы редко упоминаем их. Особенно это характерно в деловом общении, в котором практически исключена возможность говорить о своих потребностях во власти автономности, самореализации и т.п. Хорошо это или плохо, но организационные нормы обычно не предполагают самораскрытия в плане потребностей. Эти нормы настолько глубоко внедрились в нас, что порой мы даже не осознаём эмоциональные источники как личностных, так и межличностных конфликтов. В силу этого бывает трудно распознать переживаемые эмоции и ясно описать их. Тем не менее наши основные потребности всегда остаются с нами, и разрешение конфликта достигается осознанием его эмоциональных источников и обсуждением их.

Основные структурные элементы конфликта

Стороны конфликта – это субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или же явно или неявно поддерживающие конфликтующих.

Предмет конфликта – это то, из-за чего возникает конфликт.

Образ конфликтной ситуации – это отображение предмета конфликта в сознании субъектов конфликтного взаимодействия.

Мотивы конфликта – это внутренние побудительные силы, подталкивающие субъектов социального взаимодействия к конфликту (мотивы выступают в форме потребностей, интересов, целей, идеалов, убеждений).

Позиции конфликтующих сторон – это то, о чем они заявляют друг другу в ходе конфликта или в переговорном процессе.

Конфликт = участники + объект + конфликтная ситуация + инцидент, где участники – это субъекты, непосредственно вовлечённые во все фазы конфликта, непримиримо оценивающие сущность и протекание одних и тех же событий, связанных с деятельностью другой стороны;

объект – это предмет, явление, событие, проблемы, цель, действие, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликты;

конфликтная ситуация – это ситуация скрытого или открытого противоборства двух или нескольких участников (сторон), каждый из которых имеет свои цели и мотивы, средства и способы решения лично значимой проблемы;

инцидент – это практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса.

Четыре модели предполагаемых альтернатив и притязаний

1. Нет предполагаемого расхождения интересов, потому что уже известная альтернатива удовлетворяет притязаниям обеих сторон.

2. Притязания первой стороны поднимаются до такого уровня, что альтернативу, способствующую взаимному удовлетворению, подобрать уже невозможно.

3. Притязания второй стороны достигают уровня, при котором невозможно подобрать альтернативу, способствующую взаимному удовлетворению.

4. Взаимоприемлемая альтернатива более недостижима, а оставшиеся альтернативы имеют характер игры с нулевой суммой, в которой выигрыш одной стороны означает проигрыш другой.

Динамика конфликта

Развитие конфликта проходит три стадии – *предконфликтную, конфликтную и послеконфликтную.*



Рис. 1. Схема развития конфликта

Предконфликтная стадия. Начинается с конфликтной ситуации, которая выявляет оппонентов и причинную обусловленность конфликта. Но это еще не конфликт, а только равновесное состояние, обстоятельство, которое может предшествовать противоборству. Инцидент (катализатор конфликта) – вторая фаза предконфликтной стадии.

Конфликтная стадия. Чтобы произошло превращение ситуации в конфликт, требуется повод, нужны какие-то действия, приводящие стороны в движение. Только вместе, конфликтная ситуация и инцидент образуют конфликт. Конфликтная ситуация (чаще в скрытой форме) может сохраняться, не приводя к инциденту и не переходя в конфликт. Первая фаза – наступает после инцидента. Происходит неизбежный обмен ударами, назначение которых – наступление на позиции оппонентов, нейтрализация угрозы с их стороны. Очень часто сопровождается нарастанием агрессивности. Эта фаза способствует

“переоценке ценностей” с учетом происшедших перемен. Вторая фаза – выбор путей дальнейшего взаимодействия оппонентов. Существует два пути: либо искать примирения; либо эскалация, подолжение конфликта.

Послеконфликтная стадия. Ослабление противостояния – первая фаза. Она примечательна тем, что конфликт при всей своей остроте может прекратиться, как в итоге изменения объективной ситуации, так и в результате психологической перестройки субъектов, изменения их взглядов и намерений. На этой основе становится возможным полное или частичное разрешение конфликта. Напряженность ситуации спадает, причины, вызвавшие противостояние и обостренную борьбу, сглаживаются или устраняются.

Заключительная фаза – подведение итогов, оценка результатов. Последствия конфликта зависят от факторов объективного и субъективного порядков, манеры поведения сторон, методов преодоления расхождений, умелости тех, кто направлял урегулирование конфликта. Последствия конфликта, при любом исходе, оказывают влияние на всю группу в целом и на каждого ее члена.

Классификация конфликтов

№ п/п	Основание классификации	Виды конфликтов	Общая характеристика
1	Сферы проявления конфликта	Экономические Идеологические Социально-бытовые Семейно-бытовые	В основе лежат экономические противоречия В основе лежат противоречия во взглядах В основе лежат противоречия социальной сферы В основе лежат противоречия семейных отношений
2	Степень длительности и напряженности конфликта	Бурные быстroteкущие конфликты Острые длительные конфликты Слабовыраженные и вялотекущие конфликты Слабовыраженные и быстroteкущие	Возникают на основе индивидуальных психологических особенностей личности, отличаются агрессивностью и крайней враждебностью конфликтующих Возникают при наличии глубоких противоречий Связаны с не очень острыми противоречиями, либо пассивностью одной из сторон Связаны с поверхностными причинами, носят эпизодический характер
3	Субъекты конфликтного взаимодействия	Внутриличностные конфликты Межличностные конфликты Конфликты “личность – группа” Межгрупповые конфликты	Связаны со столкновением противоположно направленных мотивов личности Субъектами конфликта выступают две личности Субъекты конфликта: с одной стороны личность, а с другой – группа (микрогруппа) Субъектами конфликта выступают малые социальные группы или микрогруппы
4	Социальные последствия	Конструктивные конфликты Деструктивные	В основе таких конфликтов лежат противоречия. Способствуют развитию организации или другой социальной системы В основе лежат субъективные причины.

		конфликты	Они создают социальную напряженность и ведут к разрушению социальной системы
5	Предмет конфликта	Реалистичные (предметные) конфликты Нереалистичные (беспредметные) конфликты	Имеют четкий предмет Не имеют предмета или имеющийся предмет является жизненно важным для одного или обоих субъектов конфликта

Типы конфликтных личностей

Демонстративный

Чаще всего это холерики, которым присуща бурная деятельность в самых разнообразных направлениях, для них конфликт, как для рыбы вода, это – жизнь, среда существования. Они любят все время быть на виду, имеют завышенную самооценку.

Обладает следующими поведенческими характеристиками. Хочет быть в центре внимания. Любит хорошо выглядеть в глазах других. Его отношение к людям определяется тем, как они к нему относятся. Ему легко даются поверхностные конфликты, любит свои страдания и стойкостью. Хорошо приспосабливается к различным ситуациям. Рациональное поведение выражено слабо. Налицо поведение эмоциональное. Планирование своей деятельности осуществляется ситуативно и слабо воплощается в жизнь. Кропотливой, систематической работы избегает. Не уходит от конфликтов, в ситуации конфликтного взаимодействия чувствует себя неплохо.

Ригидный (косный)

Люди этого типа не умеют перестраиваться, т. е. учитывать в своем поведении изменение ситуации и обстоятельств, принимать во внимание мнения и точки зрения окружающих, честолюбивы, проявляют болезненную обидчивость, подозрительность.

Для данного типа конфликтных личностей характерно следующее поведение. Обладает завышенной самооценкой. Постоянно требует подтверждение собственной значимости. Прямолинеен и не гибок. С большим трудом принимает точку зрения окружающих, не очень считается с их мнением. Повышенно чувствителен по отношению к мнимым или действительным несправедливостям.

Педант

Личность “сверхточного” типа, которая всегда пунктуальна, придирчива, занудна, хоть и исполнительна, отталкивает людей от себя.

Характеризуется следующими особенностями поведения. Предъявляет повышенные требования к себе. Предъявляет повышенные требования к окружающим. Обладает повышенной тревожностью. Склонен придавать излишнее значение замечаниям окружающих. Страдает от себя сам, переживает свои просчеты, неудачи, подчас расплачивается за них даже болезнями (бессонницей, головными болями и т. п.). Сдержан во внешних, особенно эмоциональных, проявлениях. Не очень хорошо чувствует реальные взаимоотношения в группе.

“Бесконфликтный”

Личность, сознательно уходящая, убегающая от конфликта, перекладывающая ответственность в принятии решения на других (руководитель на своего заместителя), беспринципная. Между тем конфликт нарастает как снежный ком и обрушивается на такую личность, особенно это болезненно и чревато последствиями, если такой тип личности у руководителя.

Для него характерно следующее поведение. Обладает легкой внушаемостью. Внутренне противоречив. Ориентируется на сиюминутный успех в ситуациях. Недостаточно хорошо видит перспективу. Зависит от мнения окружающих. Не обладает достаточной силой воли. Не задумывается глубоко над последствиями своих поступков.

“Танк”

“Танк” – это грубый, бесцеремонный человек, идущий на пролом, презирующий тонкости взаимоотношений и чужие чувства.

- Эгоистичен и уверен в своей правоте.
- Считает, что окружающие должны уступать ему дорогу.
- Не любит, когда кто-то ставит под сомнение его правоту.
- Озабочен своим авторитетом.
- Болезненно самолюбив.
- Настороженно относится к шуткам, которые по содержанию переключаются с текущей ситуацией. В каждой шутке он усматривает скрытую атаку на его личность и достоинство.
- Попытки обсудить с ним его отношение к людям (с надеждой что-то исправить) будут тщетны. Все без исключения ваши претензии будут приписаны вашему дурному характеру – ведь многие, с кем он общается, с ним согласны.
- Такой человек нацелен на дело, люди для него – инструмент.

Защититься от “Танка” непросто, защитить других тоже очень сложно – он все равно найдет, кого под себя подмять.

Рекомендации для общения:

- Спокойно держитесь своей точки зрения.
- Богатство аргументации и ораторское искусство не имеют никакого значения и не дадут никакого эффекта.
- Если начнутся открытые оскорбления, – скажите, что не намерены продолжать разговор, поскольку “Танком” нарушены правила приличия.
- Можно сделать некоторые уступки, но в главном нужно стоять на своем, без упреков, обвинений, срывания масок.

Противостоять таким людям особенно трудно там, где силен дух тоталитаризма, где давление в межличностных отношениях широко распространено.

“Пиявка”

“Пиявка” не говорит гадостей, не ругает и не оскорбляет, ни в чем прямо не обвиняет, но после общения с ним ухудшается самочувствие, снижается настроение или появляется чувство усталости, труднее направить мысли в нужное русло.

- Не считает, что доставляет какие-то неприятности собеседнику, он дарит свое общество и благодарен себе за то, что проявляет инициативу в общении.
- Если он вял и молчалив, то все равно доволен собой, все должны ценить, что он многое прощает.
- Умеет подключать собеседника к своим проблемам и заставляет переживать отрицательные эмоции.

Методы противодействия:

- В конце разговора нужно сказать “Пиявке” о своих ощущениях, состоянии, о том, как оно менялось по ходу общения.
- Без оценок и упреков опишите ему, что с вами происходит, как вы себя чувствуете.

“Вата”

Такой человек производит впечатление приятного и покладистого. Он уступчив и сговорчив. Это нравится в начале взаимодействия с ним. Но потом часто возникают проблемы: “Вата” не выполняет обещанного, соглашается сделать какую-либо работу и не делает ее.

- У такого типа постоянно возникают непредвиденные обстоятельства, которые мешают выполнению обещанного.
- Не считает нужным вовремя сказать о таких обстоятельствах.

Прояснить с ним отношения основательно довольно трудно, потому что он во всем соглашается. При таком разговоре можно почувствовать себя неуютно, когда приходится упрекать вроде бы доброжелательного и сговорчивого человека. Тем не менее, надо вспомнить несколько его поступков и показать ему, что слова слишком далеки от дел.

“Обвинитель”

Для него весь мир полон дураков, подлецов и бездельников. Но критикует он не устройство мира, а вполне конкретных людей: соседей, водителей автобусов, продавцов, врачей, сослуживцев, начальников, чиновников правительства... Критикует увлеченно, с жаром, со знанием дела, с фактами, выводами и заключениями. Имеет свои четкие суждения о том, кто как должен жить и работать. Если вы попытаетесь прервать бесконечную обвинительную речь, скорее всего, агрессии не будет. Будет легкое раздражение: либо вызванное вашей, конечно же, неумелой попыткой обвинять лучше, чем он, либо “вашей близорукостью” и тщетной попыткой оправдать кого-либо.

“Обвинителем” движет страстное желание выговориться и быть услышанным. Пытаться сбить его бесполезно, слов своей песни он не забывает. Безусловно, для ушей приятнее настоящая музыка. Но что делать? Можно научиться и под музыку обвинительных речей заниматься какими-нибудь делами. Обычно после одного– двух часов неутомимого раскрытия истины “обвинителю” становится легче и тогда его можно перебивать, переводить разговор в другое русло. Только не вздумайте хоть малым намеком дать понять, что он в чем-то не прав или вам показалось, что он высказал не все доводы. Он повторит еще два или три раза. Тогда следующей передышки в речи вы будете ждать не менее трех часов.

Оценка реакции человека на конфликты

<i>Способ разрешения конфликта</i>	Отношение к использованию способа			
	Использую чаще всего	Предпочитаю использовать	Использую реже всего	Чувствую себя наименее комфортно
УКЛОНЕНИЕ стараясь уклониться от участия в конфликте				
ПРИСПОСОБЛЕНИЕ стараясь выработать решение, удовлетворяющее конфликтующих				
КОНФРОНТАЦИЯ активно отстаиваю собственную позицию				
СОТРУДНИЧЕСТВО ищу пути совместного решения проблемы				
КОМПРОМИСС ищу решение, основанное на взаимных уступках				

Факторы, способствующие выравниванию напряжения

- Предоставление партнеру возможности выговориться.
- Вербализация эмоционального состояния:
 - своего состояния;
 - состояния партнера.

Результат вербализации – освобождение от негативной эмоции, осознание своего состояния, экономия энергии.

- Подчеркивание общности с партнером (сходство интересов, мнений, положения, единство целей и др.).
- Проявление интереса к проблемам партнера.
- Подчеркивание значимости партнера в Ваших глазах.
- В случае неправоты – немедленное признание ее.
- Предложение совместного поиска выхода из сложившейся ситуации или конкретного выхода из сложившейся ситуации.
- Обращение к фактам.
- Техника сочувствия и психологической поддержки.

Образование младшего школьника: актуальные подходы

Тема 1. Инновационные технологии в современном образовании

Вергелес Галина Ивановна,

д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии начального образования

1. Цели и задачи современного начального образования.
2. Содержание обучения в начальной школе.
3. Методы развивающего обучения.
4. Формирование предметных и универсальных учебных умений.
5. Формирование учебной деятельности.

Литература

1. Вергелес Г.И., Конева В.С. Младший школьник: учим учиться (система формирования учебной деятельности): Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
2. Вергелес Г.И., Конева В.С. Дидактика /Учебное пособие для студентов факультетов начальных классов.М.,:Высшая школа, 2006. Гриф УМО.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
5. Селевко Г.К.Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1, 2. М.; НИИ школьных технологий, 2006 (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»)
6. Хуторской А.В.Современная дидактика: учеб.пособие. – М., 2007

Тема 2. Современные технологии организации воспитательной работы

Петрова Людмила Ивановна,

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования

5. Управление качеством воспитательной работы в начальной школе.
6. Принципы управления воспитательной работой.
7. Мониторинг воспитательной работы.
8. Организация внутришкольного контроля.

Содержание управленческой деятельности в сфере воспитания. Современные тенденции в организации воспитательной работы в начальной школе:

- анализ достижений школы в области воспитания на всех последовательных этапах ее развития со специальным выявлением конкурентных преимуществ.
- анализ своей внешней среды
- прогноз тенденций изменения в будущем.
- разработка целевых воспитательных программ.

Результатом управления качеством воспитательной работы в начальной школе могут выступать качественные изменения, зафиксированные в личности школьника:

- Положительные эффекты, выраженные в получении новых знаний о нравственных качествах, эмоционального к ним отношения, формирования положительной мотивации и личностной деловой активности в реализации полученных знаний;
- Умения соотносить собственное «Я» с социальным окружением;
- Принятие требований школы в сфере установления субъектно-субъектных связей;
- Наличие потенциала постоянного развития личности
- Стремление к индивидуальному совершенствованию

Современные принципы управления воспитательной работой:

1. *Принцип целенаправленности*, определяющий конечную цель управления образовательным учреждением, отражает требования ставить цели воспитания с учетом их оптимальности и реальности, социальной значимости и перспективности.

2. *Принцип личностного подхода*. Творческая доминанта профессиональной деятельности учителя требует глубокой индивидуализации управленческих процессов руководителя.

3. *Принцип делегирования полномочий*. В основе этого принципа лежит обращение руководителя школы к коллективной ответственности.

4. *Принцип управленческой активности*. Претворение в жизнь этого принципа является условием постоянного развития, совершенствования управленческой деятельности на основе постоянного обновления, уточнения и конкретизации функций исполнителей.

5. *Принцип последовательности и систематичности* определяет последовательность управленческих действий, а, следовательно, и конечный результат. Реализация этого принципа предполагает четкое подчинение действий руководителей всех звеньев целям образования.

6. *Принцип культуросообразности* предполагает учет особенностей накопленного предшествующими поколениями культурного опыта.

Педагогический мониторинг как способность руководителя школы отслеживать ход и перспективы составленной программы воспитания. Структура педагогического мониторинга: **сбор информации, ее анализ, распространение** переработанной информации и **педагогическое прогнозирование**, как предвидение изменений качества учебно-воспитательного процесса.

Система внутришкольного педагогического мониторинга представляет комплексную аналитическую систему по следующим направлениям:

- Диагностика качества образования.
- Анализ социальных условий.
- Анализ содержания образования.
- Психодиагностика.
- Анализ педагогической культуры учителя.
- Медицинская диагностика.
- Анализ деятельности школьных подразделений.

Тема 3. Творческое развитие ребенка в учебном процессе

Тургель Вероника Александровна,

к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования

1. Актуальность изучения проблемы творчества.
2. Основные понятия психологии творчества.
3. Характеристика творческой деятельности.
4. Основные возрастные особенности творческой деятельности детей.
5. Краткая сравнительная характеристика видов творческой деятельности.
6. Возрастные особенности различных видов творчества у младших школьников.

Актуальность данной проблематики может быть рассмотрена в трех аспектах: 1) в аспекте целостного развития культуры – как преобладание креативного начала над репродуктивным в современной культуре; 2) в аспекте развития отдельной личности – как человекотворческая функция творческой деятельности; 3) в психолого-педагогическом аспекте – как актуальная задача системы образования.

Творчество - внешняя и внутренняя деятельность человека по преобразованию действительности (как природной, так и социальной), завершающуюся созданием нового оригинального продукта,

Творческие способности – это устойчивые свойства личности, индивидуально-типические ее особенности, которые не сводятся к совокупности знаний, умений и навыков и обеспечивают успешность в творческих видах деятельности.

Креативность – это совокупность общих творческих способностей, как система индивидуальных особенностей личности, способствующих самостоятельному выдвижению проблем, нестандартному их решению, генерированию большого количества оригинальных идей.

Творчество может быть рассмотрено в двух аспектах: как процесс (творческий процесс) и как результат процесса (творческий продукт):

- *творчество как процесс* является психической деятельностью и сочетает в себе логические и интуитивные, сознательные и бессознательные компоненты.

- *творчество как продукт* характеризуется оригинальностью, новизной, необычностью, устойчивостью во времени, полезностью, социальной ценностью, особым сочетанием материального и духовного выражения.

Этапы творческой деятельности «свернуты» и кратковременны. Продукты творчества не обладают объективной значимостью.

Виды творческой деятельности:

Художественное творчество – вид творческой деятельности, связанный с эстетическим овладением действительностью, основывающийся на преимущественной работе наглядно-образного мышления при тесной взаимосвязи с эмоционально-эстетическими переживаниями субъекта, продуктом которого является художественный образ.

Техническое творчество – один из видов творческой деятельности, связанный с практическим (технологическим) преобразованием реальности, опирающийся на механизмы творческого мышления с преобладанием наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов, продуктом которого выступает изобретение, отвечающее потребностям практики.

Научное творчество – особый теоретический вид творческой деятельности человека, опирающийся на отвлеченное словесно-логическое мышление, продуктом которого являются открытия общих закономерностей развития реальной действительности.

Возрастные особенности различных видов творчества у младших школьников:

В наибольшей степени детям доступно художественное творчество, в меньшей – техническое, в еще меньшей – научное (учебно-исследовательская деятельность). Процесс детского творчества нуждается в эмоциональном стимулировании, характер которого зависит от вида творчества. Дети испытывают трудности в вычленении и осмыслении творческой задачи. Дети недостаточно владеют приемами и способами творческой деятельности всех видов. Для младших школьников характерна низкая степень осознанности творческой деятельности.

Литература

1. Барышева Т.А., Жигалов Ю.А. Психолого-педагогические основы развития креативности: учебное пособие. – СПб., СПГУТД, 2006.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб, Питер, 2011.
3. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей /Сост. Т.А.Барышева, В.А.Шекалов и др. – Ростов н/Д, Феникс, 2004.
4. Творчество: теория, диагностика, технологии: Словарь-справочник / Под. общ. ред. Т.А.Барышевой. – СПб., ООО «Книжный дом», 2008.
5. Тургель В. Творческая деятельность и ее особенности в младшем школьном возрасте. Монография. - Саарбрюкен : Ламберт Академик Пабблишинг, 2011.

Тема 4. Организация сотрудничества учителя с семьей

Хоменко Ирина Алексеевна,

к.п.н ,доцент, зав.кафедрой педагогики и психологии семьи

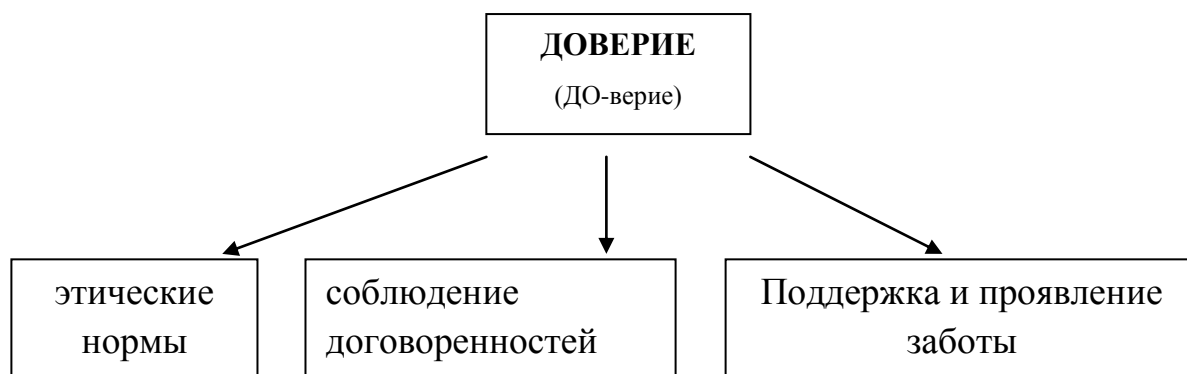
I.Причины конфликтов между родителями и учителями:

- непонимание целей друг друга
- низкий уровень доверия друг к другу
- недостаток информации друг о друге (цели, ценности, возможности)
- неготовность к сотрудничеству (некомпетентность, низкая мотивация)

II. Принципы построения партнерских отношений

- Формирование доверия (психологический уровень)
- Вариативность видов совместной деятельности (возможность выбора) (технологический)
- Открытость сотрудничества (организационный уровень)

Виды совместной деятельности с родителями в ОУ

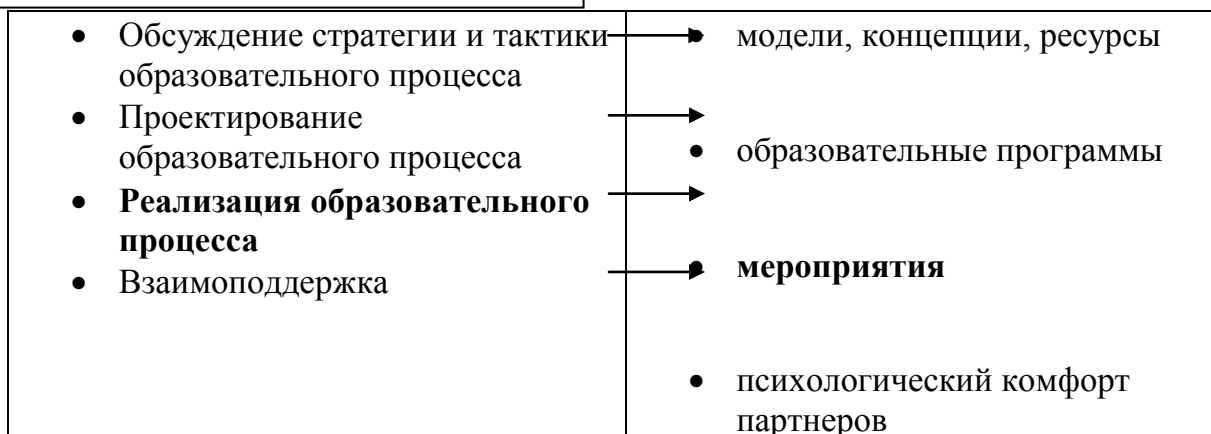


Доверие – это надежда на то, что люди, от которых мы зависим, оправдают наши ожидания

(Р.Б.Шо. Ключи к доверию в организации: результативность, порядочность, проявление заботы. - М.,2000)

Ожидание – что родители ожидают от школы?

Люди, от которых мы зависим - кто эти люди?



Реализация образовательного процесса

<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> • помощь в освоении учебных предметов («обслуживание занятий») 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлекательная деятельность • Благотворительная деятельность • Коммерческая (трудовая) деятельность
Продукт (что это дает детям?)	
<ul style="list-style-type: none"> • Знания в предметных областях • Социальные и общеучебные навыки • Средства (финансовые, материальные, кадровые) 	<ul style="list-style-type: none"> • Самоуважение • Психологический комфорт • Продуктивные отношения с родителями

III. Система работы учителя с семьей

В практике работы образовательных учреждений хорошо зарекомендовала себя система работы с семьей, включающая в себя 6 основных направлений. (И.А.Хоменко, 2001). Эти направления представлены на рис.1. Предполагается, что *изучению* и *информированию* должны «подвергаться» ВСЕ семьи, а вот контингент по остальным направлениям работы определяется на основе данных диагностики.

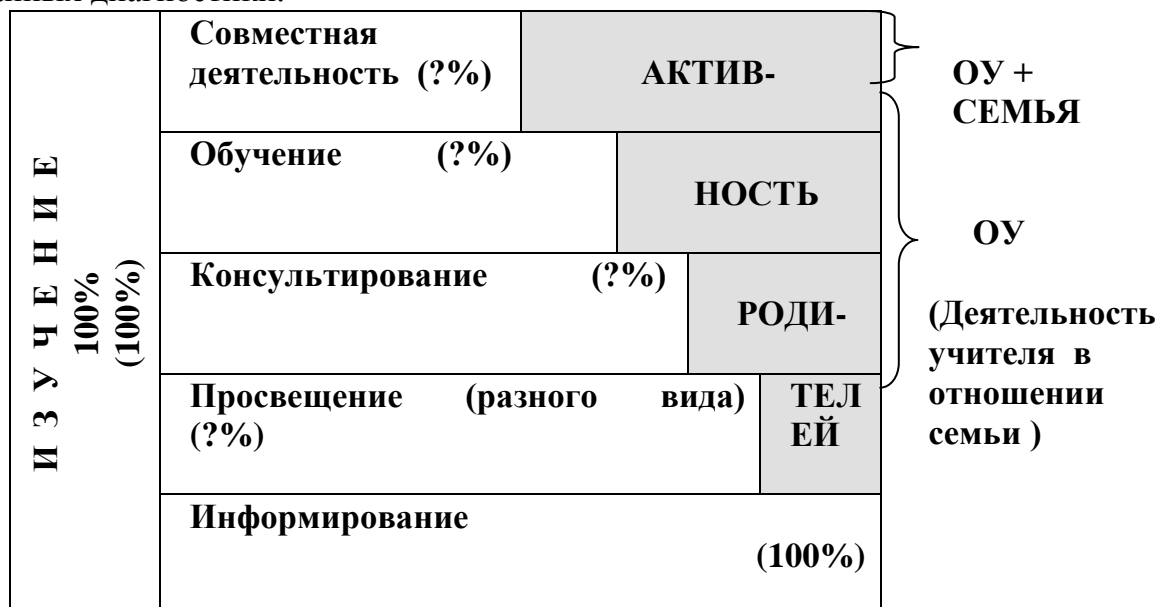


Рис. Система работы учителя с семьей

Литература

1. Хоменко И.А. Директору школы о сотрудничестве с родителями. - М: Сентябрь, 2001.

2. Хоменко И.А. Система работы образовательного учреждения с семьей. Книга 1: Информирование. - М: Сентябрь, 2009.
3. Технологии психологической помощи семье. - СПб: 2008.

Тема 5. Дистанционные технологии в работе с семьей школьника

Костина Любовь Михайловна,

к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии семьи

Дистанционные технологии взаимодействия с семьей – это совокупность технологий, обеспечивающих работу учителя с семьей младшего школьника в опосредованном режиме.

Опрос, проведенный среди родителей младших школьников гг. Москва и Санкт-Петербург показал, что около 70% респондентов считают, что родителям нужно постоянно поддерживать контакт с учителем. Таковую форму как родительское собрание предпочитают только 20 % современных родителей. Среди наиболее предпочитаемых форм, родители называли телефонное общение, sms-информирование и интернет-ресурсы.

Все выше сказанное говорит о необходимости интенсивного внедрения в педагогическую практику современных дистанционных технологий взаимодействия учителя начальной школы с семьей младшего школьника.

Виды дистанционных ресурсов

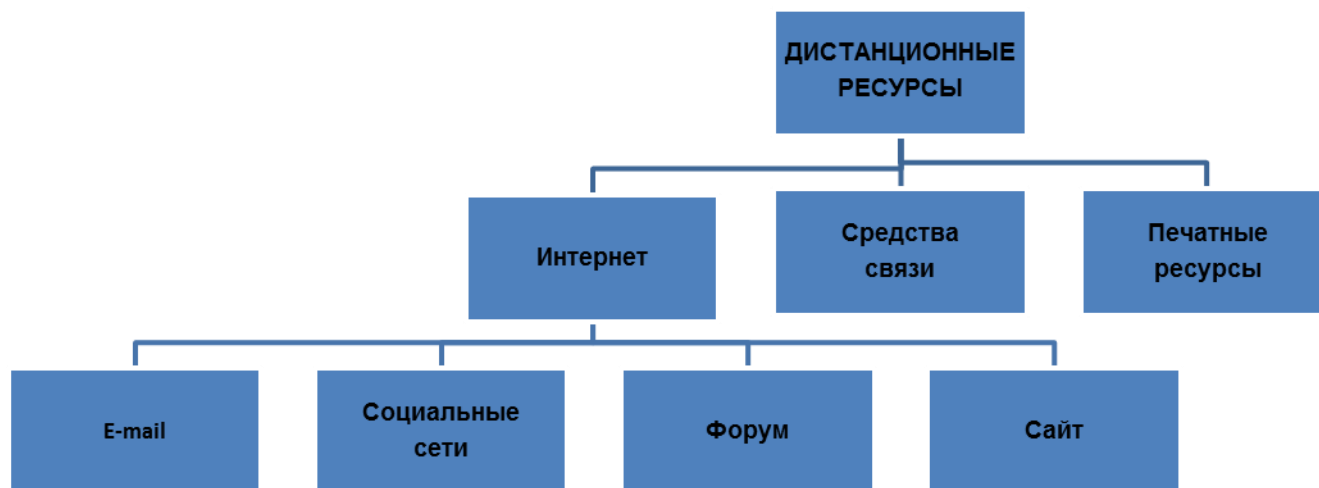


Рис. Виды дистанционных ресурсов, используемых учителем в работе с семьей младшего школьника

5. Печатные ресурсы: стенды, объявления, брошюры, буклеты, флайеры, памятки, благодарственные письма.
6. Средства связи: телефонное информирование, sms-рассылка, автоответчик.
7. Интернет-ресурсы:
 - Средства inline: электронная почта, социальные сети, форумы, сайты
 - Средства online: чаты, связь Skype, ICQ и др.

Технологии работы с дистанционными ресурсами

1. Этап первичной диагностики – опрос родителей младших школьников, направленный на выявление наиболее приемлемых для них средств дистанционного взаимодействия с учителем.
2. Организационный этап – сбор фактических данных, определение порядка взаимодействия учителя с родителями посредством новых дистанционных технологий.
3. Информационный этап – информирование всех родителей о новых формах взаимодействия с учителем.
4. Обучающий этап – при необходимости организация обучения членов семьи дистанционным способам взаимодействия.
5. Основной этап – реализация дистанционного взаимодействия педагога с семьей младшего школьника.
6. Этап корректировки – получение «обратной связи» от родителей и внесение изменений (при необходимости) в процесс дистанционного взаимодействия учителя с семьей.

Использование дистанционных технологий в работе учителя с семьей младшего школьника определяется как запросом родителей, так и техническими возможностями образовательного учреждения.

Литература

3. Технические средства для обучения детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.- СПб, изд-во РГПУ, 2000.
4. Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Гончарова Е.Л. Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка: Методическое пособие к специализированной компьютерной программе «Мир за твоим окном».- М., 1996.
5. Технологии психологической помощи семье. - СПб: 2008.
6. Хоменко И.А. Интернет и взаимодействие семьи и школы. //Директор школы.- 2006, №2.

Тема 6. Методика обучения русскому языку в поликультурной среде

Савельева Лариса Владимировна,

д.п.н., проф., зав.кафедрой языкового и литературного образования ребенка

Реалиям современного общества в наибольшей мере отвечает модель обучения, воплощающая идеи поликультурного образования. Основной идеей концепции поликультурного образования в начальной школе может являться идея диалогического обучения, которое трактуется как диалог культур, диалог искусств, диалог наук, диалог школьных дисциплин, диалог учителя и ученика, диалог учеников.

Курс русского языка в начальных классах должен обеспечивать лингвистическое и речевое развитие школьников, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, осознание себя как носителя языка, ответственного за его сохранение и чистоту.

Отбор содержания начального курса русского языка обусловлен направленностью на формирование комплекса предметных компетенций: коммуникативной, лингвистической и языковой. Русский язык как учебный предмет несет особую ответственность за формирование коммуникативных умений как универсальных учебных действий. Коммуникативная компетенция в условиях поликультурной среды требует особого внимания к овладению диалогической речью, освоению учащимися правил русского речевого этикета, умения применять эти правила в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Развитие монологической и диалогической речи осуществляется в тесной взаимосвязи. Для развития умения создавать высказывание и участвовать в диалоге в содержание урока могут включаться вопросы для обсуждения. Главное назначение вопросов – побуждение к диалогу, к обсуждению проблем, вызывающих интерес и эмоциональный отклик ребенка. Формулировка большинства вопросов подчеркивает обращенность к каждому ребенку, что повышает мотивацию высказывания. В ходе диалога учащиеся высказывают разные мнения и имеют возможность их обсуждать, учатся уважительно относиться к разным точкам зрения, тактично и вежливо отстаивать свою.

Для знакомства с русской культурой и литературой, овладения нормами произношения на уроке могут использоваться специальные учебные и авторские тексты, различные малые формы фольклора, материал культуроведческого содержания.

Диалоговая форма предъявления материала позволяет естественно вводить в сознание учащихся реалии многонационального и поликультурного мира. В учебных текстах следует использовать имена детей разных национальностей, предлагать для обсуждения такие темы, как разная еда, разные игры и игрушки, разные места проживания, различия людей, населяющих нашу планету. Причём, и о различиях, и о том, что объединяет людей, учащиеся могут узнавать не только из текстов, но и, главным образом, друг от друга, поскольку диалоговые формы организации обучения становятся преобладающими. Важно также, что пространство, в котором живёт ребёнок, ограниченное сначала пределами его комнаты, дома, двора, класса, постепенно расширяется до территории его родины, страны, где он живёт, и всей планеты.

Компьютерная поддержка начального языкового образования в полиэтнической школе может осуществляться с опорой на цифровые образовательные ресурсы из компьютерной программы, являющейся частью ИУМК «Открываю законы родного языка, математики и природы», которая содержит многофункциональные цифровые образовательные ресурсы (конструкторы таблиц, анимации, интерактивные игры и т.п.), разработанные на основе технологии мультимедиа, а также обучающие, контрольные и диагностические тестовые задания по основным разделам курса.

По замыслу авторов, комплекс должен способствовать обучению младших школьников работе с информацией из разных предметных областей, представленной как на бумажных носителях (в таблицах и тетрадях на печатной основе), так и в цифровых образовательных ресурсах в структуре компьютерной программы. Адрес ИУМК «Открываю законы родного языка, математики и природы» в интернете: [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bc5e-181c9a9ce25e/?interface=pupil&class\[\]=42&subject\[\]=8](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bc5e-181c9a9ce25e/?interface=pupil&class[]=42&subject[]=8)

Литература

1. Быстрова Е.А. Преподавание русского языка в многонациональной школе. //Русский язык в школе, 2007, № 4.
2. Быстрова Е.А. Диалог культур на уроках русского языка. – СПб., 2002.
3. Гогун Е.А., Савельева Л.В., Щеголева Г.С. Особенности содержания и организации обучения русской грамоте в полиэтническом классе // Русский язык в полиэтнических классах: Материалы круглого стола на научно-методической конференции III «Филологическая наука и школа: диалог и сотрудничество» 10-12 декабря 2009 года в МИОО. – М., МИОО, 2009. С.60-69.
4. Гогун Е.А., Савельева Л.В., Щеголева Г.С. Возможности применения цифровых образовательных ресурсов при обучении русскому языку в начальных классах полиэтнической школы// Русский язык в национальной школе: Научно–методический журнал, 2009, № 9.
5. Гудков Д.Б. Межкультурная коммуникация: проблемы обучения. – М., 2000.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
7. Савельева Л.В. Культуроведческий подход к начальному языковому образованию: проблемы реализации // Художественное образование ребёнка. История и современность: Сб. статей по итогам 1-й международ. научно-практ. конф. – СПб.: САГА, 2007.
8. Терминасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000.
9. Харченкова Л.И. Диалог культур в обучении русскому языку как иностранному. – СПб.: Сударыня, 1994.

Тема 7. Музейный комплекс «Вселенная воды»

Петрова Людмила Ивановна,

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования

1. Использование ресурсов музейной педагогики в воспитательной работе с младшими школьниками (сообщение преподавателя).
2. Знакомство с опытом педагогической работы со школьниками сотрудников музея.
3. Осмотр экспозиции музея.
4. Обсуждение и подведение итогов.

Литература

1. Белякова, Л. М. Музейная педагогика: новый взгляд на образование // Дополнительное образование и воспитание. 2006.
2. Ванслова Е.Г. Роль семьи в реализации программы «Музей и культура». Музей для всех. 2003.
3. Калинина Л.Л. Музей и школа. Педагогика сотрудничества. Музейная педагогика. Сб. научных статей. Выпуск 1. Изд. СГПИ. 1996.
4. Косова И.М., Медведева Е.Б. Отечественное музейное дело в русле международных тенденций. Музей для всех. М.2003

5. Кузнецова С.А. Воспитание эстетического восприятия школьников. Сб. научных статей. Выпуск 1 СГПИ, 1996.
6. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина. Сб. творческой лаборатории. Музейная педагогика. Кафедра музейного дела. М. 1997.

Тема 8. Обучение младших школьников русскому языку в контексте поликультурного образования

Савельева Лариса Владимировна,

д.п.н., проф., зав.кафедрой языкового и литературного образования ребенка

1. Знакомство со школой (директор школы № 624 Антоненкова Татьяна Николаевна).
2. Культуроведческий аспект начального языкового образования: вводная информация к урокам (Сообщение преподавателя).
3. Посещение открытых уроков во 2 и 3-х классах школы.
4. Круглый стол «Диалог культур на уроках русского языка в начальной школе: пути реализации».

Литература

1. Быстрова Е.А. Диалог культур на уроках русского языка. – СПб., 2002.
2. Быстрова Е.А. Культуроведческий аспект в преподавании русского языка в школе//Русская словесность, 2001, № 6.
3. Дейкина А.Д. Воспитание национального самосознания при обучении родному языку//Русский язык в школе, 1993, № 5.
4. Савельева Л.В. Культуроведческий подход к начальному языковому образованию: проблемы реализации // Художественное образование ребёнка. История и современность: Сб. статей по итогам 1-й международ. научно-практ. конф. – СПб.: САГА, 2007.

Тема 9. Общее и индивидуальное в языковом развитии ребенка

Доброва Галина Радмировна,

д.филол.н., профессор кафедры языкового и литературного образования ребенка

Под языковым развитием ребенка понимается как развитие его речи, его речевых способностей (например, адекватности восприятия речи окружающих) и возможностей (умений, навыков), так и развитие его способности к языковому анализу, к метаязыковой деятельности.

Под общим понимается то, что свойственно всем или большинству детей данного возраста с относительно нормальным речевым и интеллектуальным развитием, осваивающим язык как родной. Под индивидуальным – то, что свойственно не всем детям, а «группам детей», а иногда (существенно реже) лишь одному конкретному ребенку.

Общее в языковом развитии ребенка

1. Все дети допускают речевые ошибки, и это естественно для определенного возрастного этапа.
2. Ошибки всех детей подразделяются на: а) ошибки устной речи – орфоэпические; б) ошибки, не зависящие от формы речи (устной или письменной) – словообразовательные, морфологические, синтаксические,

лексические, фразеологические, стилистические; в) ошибки письменной речи – орфографические, пунктуационные.

3. Все дети в той или иной мере от природы способны к метаязыковой деятельности, к языковой рефлексии, к языковому анализу.

Индивидуальное в языковом развитии ребенка

1. Речевое развитие мальчиков и девочек различается довольно существенно.

- 1) Речь девочек развивается раньше, чем речь мальчиков.

- 2) Речь девочек обычно развивается более «эволюционным» путем, а мальчиков – более «революционным» (скачками, периоды «плато» чередуются с периодами «взрыва»). Необходим учет обеих указанных особенностей речевого развития детей разного пола в педагогической практике.

2. Имеются существенные различия в речевом развитии референциальных и экспрессивных детей, а также бывших референциальных и бывших экспрессивных детей. Эти различия весьма полезно учитывать в педагогической практике (порядок первичной подачи материала, пропорция упражнений разных типов).

3. Имеются очевидные различия в речевом развитии детей из семей с высоким и с низким социокультурным статусом. Учитель обязательно должен учитывать социокультурный статус семей учащихся, компенсировать обедненный языковой инпут детям из семей с низким социокультурным статусом, воздействовать на развитие их способности к творческому освоению языка.

4. Существуют различия в речевом развитии детей, имеющих и не имеющих старших братьев/сестер. Речевое развитие детей, имеющих старших братьев/сестер, зависит от того, совпадает ли пол старшего и младшего ребенка. Это также рекомендуется учитывать в педагогической деятельности, обращать специальное внимание на детей, имеющих старшего брата или сестру другого пола.

Таким образом, педагогу необходимо учитывать: а) наличие общих закономерностей речевого развития детей (в том числе – неизбежности и естественности речевых ошибок различных типов), б) наличие индивидуальных (в основном – «групповых») различий в речевом развитии детей. Только с учетом последних возможен по-настоящему дифференцированный подход к обучению ребенка, к формированию его речи и развитию метаязыковой способности.

Литература

1. Бондаренко А.А. Индивидуальные особенности в освоении грамматики детьми 3-5 лет. Автореф. дисс. канд. филол. наук. СПб., 2011.
2. Дети о языке. СПб.: изд-во «Союз», 2001.
3. Доброва Г.Р. О вариативности речевого онтогенеза: референциальная и экспрессивная стратегии освоения языка // Вопросы психолингвистики, 2009, № 9.
4. Лепская Н.И. Язык ребенка (Онтогенез речевой коммуникации. М., 1997.
5. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. М.: Просвещение 1982 или СПб 1997.
6. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи. М.: Владос, 2000.

Тема 10. Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательной работе. Мастер-класс.

Котова Светлана Аркадьевна,

к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования

1. Новые подходы к организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении (сообщение преподавателя).
2. Знакомство с опытом работы педагогов ГОУ гимназии № 67 Петроградского района г. Санкт-Петербурга по организации и проведению опытно-экспериментальной работы в области здоровьесозидающей деятельности.
3. Просмотр уроков.
4. Обсуждение.
5. Подведение итогов работы.

Методические материалы к встрече представлены в Приложении 2.

Литература

1. Вишневский В.А. Здоровьесбережение в школе. - М., 2002.
2. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения //Мет. рекомендации /Под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. - М., 2002.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. - М., 2004.
4. Каменская В.Г., Котова С.А. Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие /Под ред.Н.А.Ноткиной. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2008.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе.- М., 2006.
6. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей /Под ред.Н.В. Сократова.- М., 2005.

Тема 11. Проблемы организации образовательного процесса в начальной школе

Петрова Людмила Ивановна,

к.п.н. доцент кафедры педагогики и психологии начального образования

4. Условия организации планомерного функционирования школы
5. Система управленческих действий.
6. Организация методической работы начальной школы

Качество образования в современных школах во многом определяется умелой организацией образовательного процесса в ней. Построение гуманистической модели образования, реализация которой способна создать подходящие условия для адаптации современного школьника в социуме.

Управление школой как система управленческих операций и принятия управленческих решений. Организация системной работы школы, включающей основные системные элементы: учителя-ученики-родители-представители социума в лице общественных и творческих организаций.

Характеристика управленческих действий: **планирования, организации, руководства и контроля.**

Планирование – ведущая функция управления, с нее начинается управленческий цикл. Планирование включает в себя систему работы по реализации поставленной цели и является системообразующей по отношению к остальным функциям управления – организации, руководству и контролю. Алгоритм планирования:

- формирование задач;
- распределение их по исполнителям процесса планирования;
- сбор соответствующей конкретной информации для составления плана;
- оценка этих действий руководителем;
- координация усилий;
- сведение воедино всех предложений;
- составление документа-плана;
- обсуждение его качества и структуры;
- использование его в школьном «производстве» как инструмента ориентации, реализации содержания и подведения практических итогов.

Организация как совокупность управленческих действий в области кадровых, материальных, финансовых условий функционирования организации.

Руководство содействует обеспечению заинтересованности участников образовательного процесса, их удовлетворенность своим трудом, поддержанию благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Контроль как вид управленческой деятельности, выполняющий функцию обратной связи. Он замыкает цикл управления, включающий, кроме контроля еще функции планирования, организации и руководства. Функции контроля:

- Диагностическая
- Ориентирующая
- Стимулирующая
- Корректирующая

Управление методической работой в школе. Цели методической работы:

- повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учительского коллектива;
- совершенствование управленческого мастерства руководителей школы;
- повышение исследовательской культуры руководителей школы;
- повышение исследовательской культуры учителей;
- формирование навыков самообразования учителей;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе.

Содержание методической работы в школе. Методы методической работы. Методы управления методической работой в школе.

Структура методической службы. Главные элементы методической работы в школах: методические объединения учителей разных звеньев школы и методический совет, как орган, объединяющий методические объединения. Организация работы Педагогического совета.

Литература

7. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. – М., 2003.

8. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Концептуальные основы и методы анализа образовательных систем. – М.,2004.
9. Педагогический контроль в процессе воспитания. – М.,2006
10. Петрова Л.И. Организация образовательного процесса в школе. - Ростов-на-Дону, 2008.
11. Петрова Л.И. Основы управления педагогическими системами. - Ростов-на-Дону, 2008.
12. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. – М., 2005.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели и задачи современного начального образования

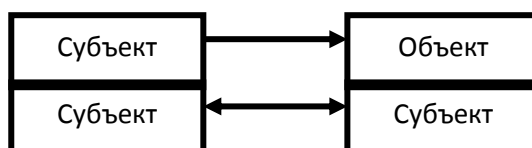
Образование

- ❖ **Процесс** (единство обучения, воспитания и развития личности), обеспечивающий усвоение социального опыта, сохранение культуры, создание условий для реализации личности
- ❖ **Социокультурный институт**, обеспечивающий социализацию отдельных индивидов
- ❖ **Результат**, то есть уровень образованности, обеспечивающий дальнейший прогресс в развитии личности и общества

Об уровне образованности учащихся свидетельствует:

- ❖ обученность (круг знаний, умений, которыми владеет личность);
- ❖ уровень умственного и нравственного развития;
- ❖ уровень развития новообразований;
- ❖ обучаемость (как готовность к дальнейшему повышению своего образования).

Модели взаимосвязей в обучении



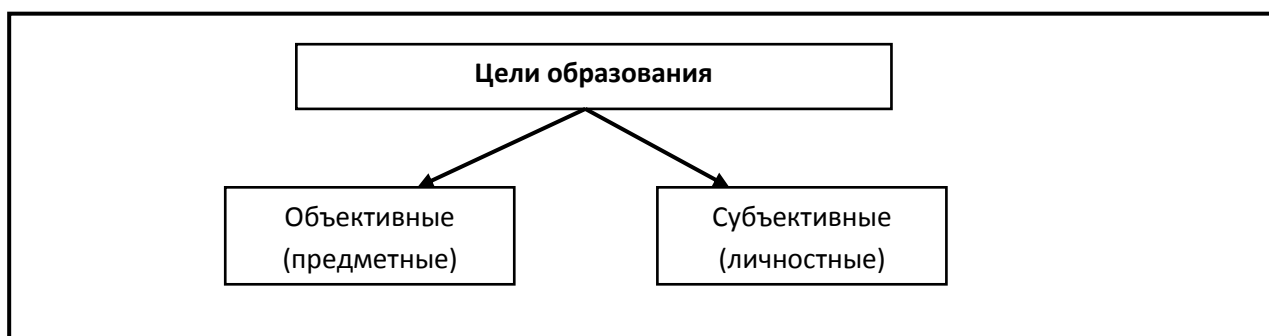
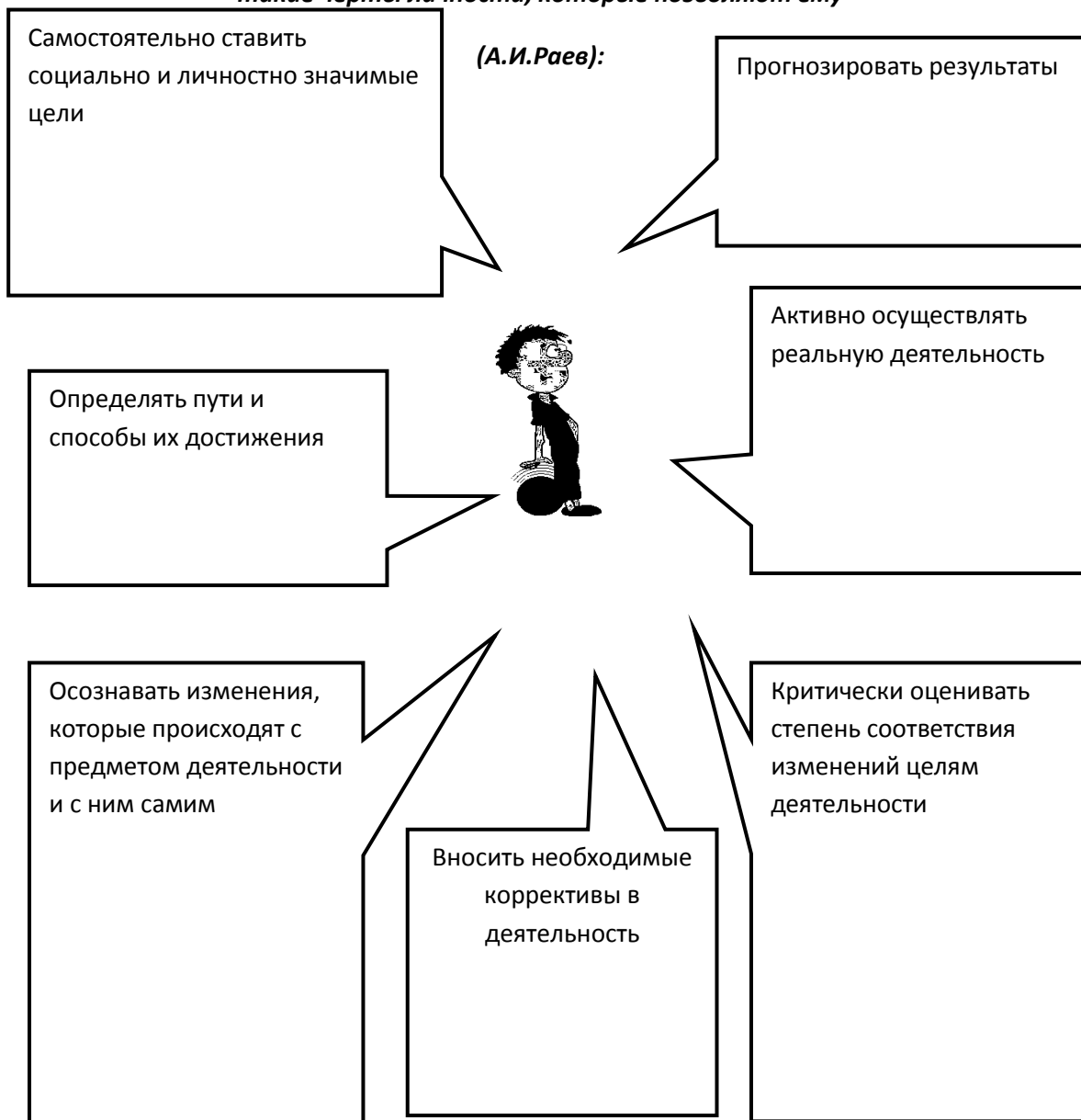
Поступая в школу, ребенок не сразу становится объектом педагогического воздействия



Объектом педагогического воздействия учащийся становится в том случае, если происходящие с ним изменения соответствуют целям педагогического воздействия.

**Человек становится субъектом той или иной
деятельности,
поведения, если приобретает**

такие черты личности, которые позволяют ему



Задачи начального образования:

- ❖ заложить основы дальнейшего успешного развития личности, ее творческого потенциала;
- ❖ сформировать на достаточно высоком уровне знания, умения и навыки;
- ❖ создать условия для развития младшего школьника как субъекта учебной деятельности, нравственного поведения;
- ❖ обеспечить развитие положительной учебной мотивации.

«Можно подвести коня к водопою, но нельзя заставить его пить»

Восточная мудрость

2. Содержание обучения в начальной школе

Культурологическая теория

Содержание образования – элементы культуры

И.Я. Лернер, М.Н.Скаткин

- ❖ **Система знаний** о природе, обществе, мышлении, технике (*содержательные знания*), способах деятельности (*операционные знания*), обеспечивающая формирование картины мира
- ❖ **Система интеллектуальных и практических учебных умений**
- ❖ **Опыт творческой деятельности**
- ❖ *Черты творческой деятельности:*
 - *самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию*
 - *умение самостоятельно найти проблему в привычной ситуации*
 - *видение новой функции знакомого объекта*
 - *видение альтернатив, вариантов решения*

3. Методы развивающего обучения

Методы обучения обеспечивают возможность реализации цели и содержания обучения

«Обучение прогрессирует настолько быстро, насколько позволяют ему двигаться вперед применяемые методы»

(И.П.Подласый)

Проблемное обучение – это такой вид развивающего обучения, при котором учащиеся в процессе **самостоятельной** учебно-познавательной деятельности овладевают новыми знаниями, новыми способами действий путем решения учебных проблем.

Создание системы проблемных ситуаций и управление деятельностью учащихся по самостоятельному решению учебных проблем составляет сущность проблемного обучения.

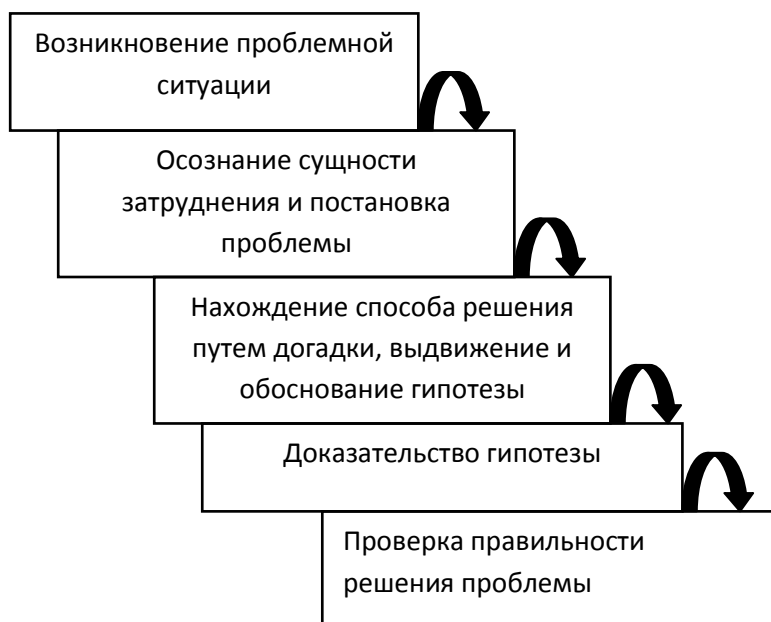
Основные понятия проблемного обучения:

проблемная ситуация,

учебная проблема

Проблемная ситуация – осознанное учеником затруднение, пути преодоления которого требуют самостоятельного поиска новых знаний, новых способов действий.

М.И. Махмутов выделил этапы, которые проходит каждый ученик от возникновения проблемной ситуации до решения проблемы.



Степень самостоятельности ученика в процессе решения проблемы может быть различной в зависимости от того, какую роль он выполняет на каждом из этапов.

Наивысший уровень самостоятельности проявляется в том случае, когда ученик сам проходит через все этапы

Приемы создания проблемных ситуаций:

- ❖ создание проблемной ситуации и постановка проблемы перед изучением новой темы;
- ❖ проблемное изложение нового материала;
- ❖ сообщение учащимся различных противоречивых мнений по какому-либо вопросу;
- ❖ создание проблемной ситуации с помощью практического задания;
- ❖ сообщение учащимся неизвестного ранее факта, который вызывает недоумение и желание получить разъяснение;
- ❖ самостоятельное определение неизвестных понятий;
- ❖ объяснение причин явления.

Проектное обучение

Проект – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый школьниками вид творческой деятельности по решению значимых для них проблем.

Проектное обучение – организация деятельности учащихся, направленной на проектирование, предполагающее получение конкретного (практического) результата и его публичное представление.

Этапы проектной деятельности:

1. Выбор темы проекта.
2. Самостоятельное планирование действий по решению проблемы.
3. Самостоятельный поиск информации, ее отбор и обработка.
4. Разработка проекта.
5. Планирование и организация деятельности.
6. Осуществление деятельности.
7. Публичное предъявление результатов.
8. Самооценка результатов.

4. Формирование предметных и универсальных учебных умений

Классификация умственных действий

1. С точки зрения ведущего психического процесса:

- ❖ Перцептивные
- ❖ Мнемонические
- ❖ Мыслительные

2. По степени стандартизации:

- ❖ Алгоритмы
- ❖ Алгоритмические предписания
- ❖ Эвристики

3. По ведущей функции:

- ❖ Ориентировочные
- ❖ Исполнительные
- ❖ Контрольные

4. По степени обобщенности:

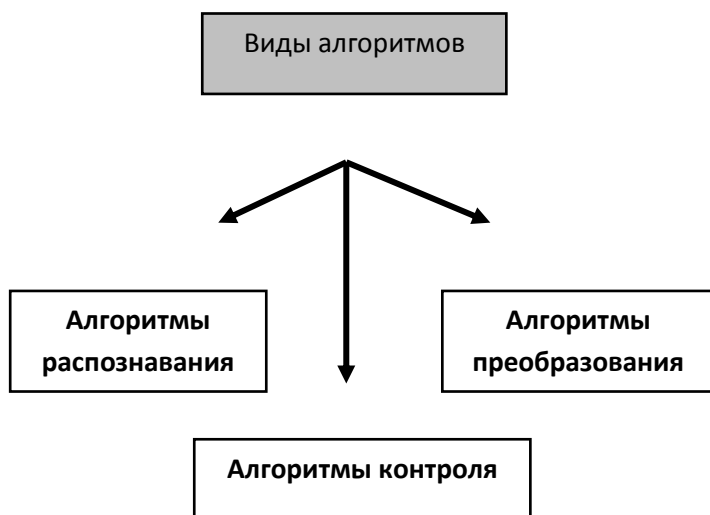
- ❖ Конкретные умственные действия
- ❖ Общие умственные действия

Условия успешности формирования умственных действий:

- ❖ выделение операционного состава выполняемых действий;
- ❖ дифференциация знаний и совершаемых на их основе действий;
- ❖ единство практического выполнения и вербального выражения совершаемых действий;
- ❖ повышение самостоятельности учащихся в овладении действиями;
- ❖ формирование общих умственных действий на основе конкретных.

Теория алгоритмизации

Алгоритм – жесткое предписание о выполнении в определенной последовательности элементарных операций или системы операций для решения любой из задач, принадлежащих к некоторому классу.



Можно ли данное предписание назвать алгоритмом?

Чтобы определить тип склонения имени существительного:

1. Поставь слово в начальную форму.

2. Определи окончание, если

А) *-а, -я* → *I склонение;*

Б) *-о, -е* → *II склонение;*

В) – *нулевое*



3. Определи род

А) *ж.р.* → *III склонение*

Б) *м.р.* → *II склонение*

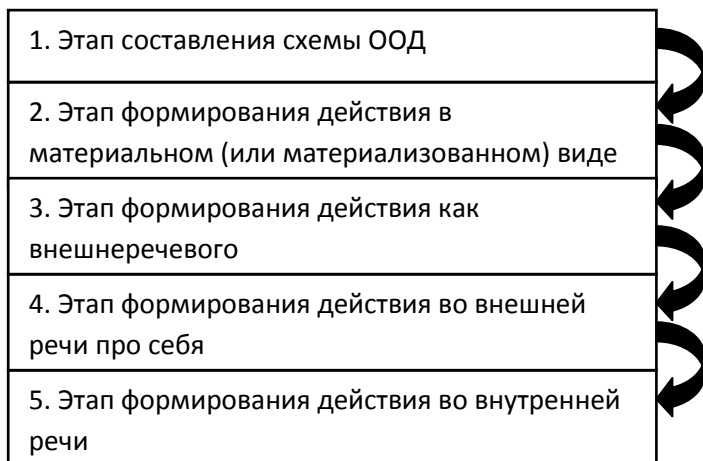


Значение обучения алгоритмам повышается в том случае, если учащиеся не просто действуют по алгоритму, а открывают их сами.

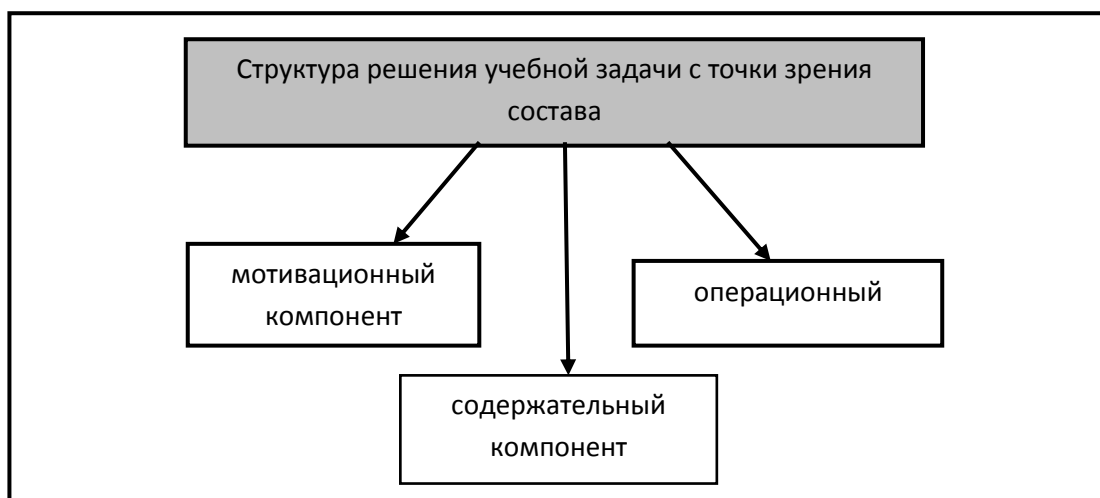
Теория поэтапного формирования умственных действий

П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной

Этапы формирования умственного действия



5. Формирование учебной деятельности



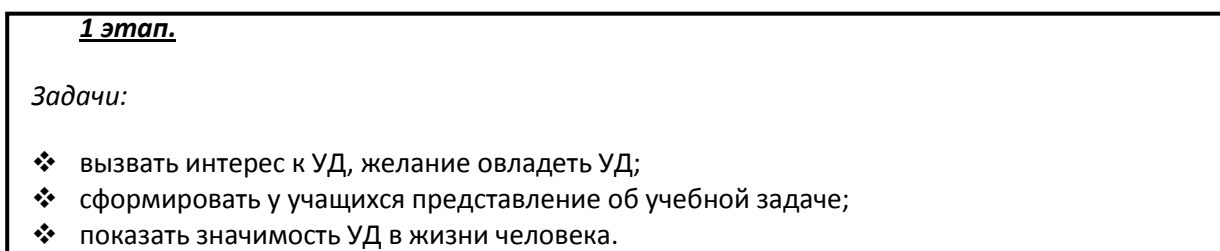
Компоненты процесса решения учебной задачи

1. Анализ задачи
 2. Принятие учебной задачи
 3. Актуализация необходимых знаний и умений
 4. Составление плана
-

5. Практическое решение задачи
6. Контроль
7. Оценка решения конкретно-практической и учебной задачи



Этапы формирования УД



2 этап

Задачи:

- ❖ познакомить младших школьников со структурой УД;
- ❖ раскрыть значение каждого структурного компонента УД для ее успешного осуществления.

3,4,5 этапы

Задача: формирование каждого из структурных компонентов УД (анализ, принятие задачи, актуализация необходимых знаний, умений, способов деятельности и т.д.).

На 3 этапе – формирование должно осуществляться на конкретном содержании отдельных учебных предметов.

На 4 этапе – на основе установления внутрипредметных связей.

На 5 этапе – в процессе реализации межпредметных связей.

6, 7, 8 этапы

Задача – формирование УД во всей системе входящих в нее действий.

На 6 этапе – должно осуществляться формирование целостной структуры УД на конкретном содержании отдельных учебных предметов.

На 7 этапе – в процессе установления внутрипредметных связей.

На 8 этапе – на основе реализации межпредметных связей.

9 этап

Задача – функционирование целостной структуры учебной деятельности в процессе ее практического использования для решения как стандартных, так и нестандартных учебных задач разного предметного содержания.

Показатели сформированности УД

- ❖ Целенаправленность
- ❖ Осознанность
- ❖ Обобщенность
- ❖ Плановость
- ❖ Устойчивость
- ❖ Степень самостоятельности
- ❖ Отношение к учебной деятельности

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

(По материалам учебного пособия Каменская В.Г., Котова С.А. *Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста* /Под ред.Н.А. Ноткиной. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2008)

В России за последние десятилетия достаточно резко изменились характеристики нового поколения, идущего в школу. Существенной особенностью современной начальной школы России является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, серьезными отличиями в психофизиологическом развитии. Все большее внимание и беспокойство вызывают проблемы, связанные с резким ухудшением всей системы параметров здоровья учащихся. На первый план выходят:

- низкий стартовый ресурс физического и психофизического здоровья;
- расширяющийся диапазон форм и проявлений дизонтогенеза;
- увеличившееся количество детей с ограниченными возможностями в физическом развитии и социальной адаптации и, как следствие, с неустойчивой формой школьной адаптации;
- возрастание количества детей с особыми потребностями в образовании;
- усиление массовой астенизации детей, связанной с неуклонным ростом заболеваемости и с хроническим течением болезней, в частности.

И именно в этих новых условиях начальное общее образование призвано *создать условия для индивидуального развития и помочь реализации способностей каждого ребенка.*

Цель здоровьесбережения сегодня достигается с помощью использования разнообразных технологий, применяющихся с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса (педагогов, администрации, психологов, медиков, учащихся и их родителей). Достижение такой цели определяет, с одной стороны, необходимость совершенствования уже сложившихся и реализуемых в практике подходов к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса, а с другой – целесообразность разработки новых здоровьесберегающих рационально выстроенных и действенных педагогических технологий; пересмотра самого понятия здоровьесбережения, его функций, критериев эффективности, принципов использования.

Сегодня здоровьесберегающие технологии – это не просто совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических и социально-психологических возможностей каждого ребенка. Исходя из такого понимания, использование здоровьесберегающих технологий должно быть направлено на выполнение целого ряда функций.

8. **Развивающая функция** состоит в совершенствовании всех физических и психических возможностей ребенка, его способности быстро ориентироваться в экстремальных ситуациях и адаптироваться к изменяющимся условиям.

9. **Воспитательная функция** направлена на укрепление психической и физической выносливости, закалке волевых качеств личности. Развитая воля, твердость и решительность характера в соединении с коллективистской направленностью, очевидно, способствуют активному труду и здоровому отдыху, обеспечат ощущение полноты и радости жизни, успех в труде и творческой деятельности.

10. **Образовательная функция** заключается в ознакомлении ребенка со здоровым образом жизни и его составляющих, приемами по его поддержанию и развитию. Пассивно-созерцательное отношение к здоровью наносит ущерб, а расширение кругозора

стимулирует поиск новых форм и приемов развития здоровья, побуждает к непосредственной деятельности по его укреплению, помогает проявлять выдержку и терпение, упорство и настойчивость по развитию личности, форм и характера жизнедеятельности.

11. **Оздоровительно-гигиеническая функция** обусловлена тем, что в современных условиях жизни у многих детей при дефиците активного действия, развивается гиподинамия, снижается сопротивляемость организма инфекциям. Это делает необходимыми для каждого ребенка ежедневную зарядку, ритмическую гимнастику, проведение физкультурных пауз. Прогулки на природу, в лес, пешие или лыжные прогулки, катание на коньках, велосипедах, роликах, коллективные спортивные и подвижные игры на воздухе и в помещениях создают хорошую основу для формирования, укрепления и развития здорового образа жизни, для профилактики вредных привычек. Особенно актуальна эта функция для часто болеющих детей, количество которых постоянно растет. Они нуждаются в специальных дополнительных ежедневных занятиях лечебной физкультурой.

12. **Общекультурная функция** определяется тем, что внимание к здоровью должно быть органично связано с морально-нравственными целями и стремлениями, с развитием и удовлетворением духовно-эстетических потребностей, получением эстетического наслаждения от красоты человеческого тела и его движений.

13. **Организирующая функция** связана с тем, что занятия физической и психологической культурой организуют и заполняют свободное время ребенка полезными, увлекательными и продуктивными занятиями, препятствуют беспорядочному бдению у экранов телевизора, компьютера или бесцельному пребыванию на улице, провоцирующему вхождение в криминальные ситуации.

14. **Контролирующая и тормозящая функция** связана с необходимостью регулярности действий по поддержанию и развитию здорового образа жизни, торможения и преодоления вредных привычек и зависимостей, разрушающих здоровые формы жизнедеятельности.

Все эти функции обеспечивают развитие **здоровьецентрированного сознания** как понимания сущности здорового образа жизни, его жизненной необходимости, его значения в виде естественной основы умственного, трудового, нравственного, эстетического развития. **Этому сознанию органически присущи: ощущение здоровья и чувство радости бытия; нравственная воля, эмоционально-эстетические переживания, порождаемые красотой человеческого тела и духа.** Часть здоровьецентрированного сознания – идеальные представления о физическом и духовном совершенстве, красоте человеческого тела. Все это формирует у детей потребность в сохранении здоровья, в специальной организованной деятельности по его сбережению, в сопутствующих нравственно-эстетических переживаниях, наполняющих привычный, повседневный образ жизни.

Любая технология включает в себя определенные процедуры в определенной последовательности. В данном случае это:

- 1) Полное определение конкретной цели, которая определяется гипотетической идеей технологического проекта. Оценку качества технологии, ее эффективность производят путем соотнесения полученного результата и цели.
- 2) Разработка теоретических оснований. Технологии всегда реализуют определенные научные представления и концепции, в рамках той или иной аксиологической парадигмы.
- 3) Поэтапная, пошаговая структура деятельности. Технологический проект имеет жесткую процедуру реализации, предусматривающую заранее отработанную последовательность этапов и операций деятельности.
- 4) Контроль и анализ результатов. Технологический проект, как правило, предполагает мониторинговую оценку результатов, сопровождающуюся рефлексией с целью учета неудач в последующей деятельности или перехода на другие технологии.

Современный образовательный процесс включает широкий диапазон здоровьесберегающих технологий. Среди них выделяются технологии:

- ✓ *организации образовательного процесса*, предполагают изменение структуры учебного заведения (например комплекс «Детский сад-школа»), изменение направленности и характера образовательного процесса (школа адаптирующей педагогики, классы с углубленным изучением предметов, школа с системой психологического сопровождения, акмеологическая школа, валеологическая школа и т.п.
- ✓ *организации учебного процесса*, предполагают включение в организацию учебного процесса динамических пауз, разгрузочных дней, изменение графика каникул, гибкий временной режим урока и т.п.
- ✓ *организации познавательной деятельности учащихся*: педагогика успеха, педагогика сотрудничества, технологии развивающего обучения, проблемного обучения, эвристического обучения, использование мнемотехники, приемов и методов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), групповых форм работы и т.п.
- ✓ *воспитательной работы*: метод проектов, коллективных творческих дел, игровые технологии, арттехнологии, технология свободного развития и т.п.
- ✓ *предметные технологии*, реализуются в рамках отдельных предметов, например валеологии или ОБЖ, технологии интенсивного обучения иностранным языкам, технология диалога культур, технология поэтапного обучения и т.д.
- ✓ *коррекционные технологии*, реализуются в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии; предполагают использование специальных учебных тренажеров, технологий адаптирующей и специальной педагогики.

По уровню организации выделяются следующие здоровьесберегающие технологии:

1. *Повседневные*: утренняя гимнастика, вечерняя прогулка, диета, универсальные практики повседневного педагогического общения, технологии вовлечения детей в игру, технологии предъявления педагогических требований, традиционная технология начала урока и т.п.
2. *Ситуативные* применяются в связи с определенными обстоятельствами, например, технология конструктивного разрешения конфликта, создание «ситуации успеха», педагогической поддержки, введение дополнительной паузы отдыха и т.п.
3. *Перспективные* реализуют технологическую модель достаточно длительной организации образовательного процесса, например, валеологического образования и т.п.

По категории объекта здоровьесберегающие технологии классифицируются на следующие 4 группы:

- ❖ **Индивидуальные** направлены на отдельного субъекта деятельности.
- ❖ **Групповые** охватывают небольшую группу детей.
- ❖ **Коллективные** направлены на уже сформированные коллективы, например педагогический коллектив школы, ученический коллектив одного или нескольких классов.
- ❖ **Массовые** охватывают совокупность нескольких коллективов, т.е. большинство участников образовательного процесса.

По предметному содержанию подходов здоровьесберегающие технологии разделяют на

- 1). *медицинские*, включающие профилактические медицинские мероприятия;
- 2). *валеологические*, направленные на просвещение, ведение дневника здорового образа жизни и т.п.;
- 3). *психологические*: игровые технологии, тренинговые технологии, технологии нейролингвистического программирования и т.д.;
- 4). *педагогические*: в виде педагогики сотрудничества, педагогики успеха, игровых педагогических технологий, технологий коллективного творческого дела и т. д.;
- 5). *комплексные* предполагают сочетание разных подходов и методов.

Существует классификация и по разным задачам охраны здоровья [Н.К. Смирнов, 2006]. В нее входят:

1. **Медико-гигиенические технологии** включают контроль и помощь образовательным учреждениям в обеспечении гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов, оказание неотложной первой помощи, консультаций, проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению, отслеживание динамики заболеваемости, организацию и проведение различных профилактических мероприятий.
2. **Физкультурно-оздоровительные технологии** направлены на физическое развитие детей и включают закаливание, физические тренировки и т.д.
3. **Экологические здоровьесберегающие технологии** направлены на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизнедеятельности, формирование инвайронментального сознания. К ним относятся гармоничное обустройство пришкольной и внутришкольной территории, работу в живом уголке и зимнем саде, участие в природоохранных мероприятиях и в экологических движениях.
4. **Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности** направлены на сохранение жизни и обеспечивается целым рядом специалистов (директором школы, специалистом по охране труда, гражданской обороны, пожарной инспекции и т.д.), учебным курсом ОБЖ.
5. **Здоровьесберегающие образовательные технологии** включают широкий спектр использования психолого-педагогических приемов и методов, обеспечивающих приобретение учащимися знаний, умений и навыков по сохранению здоровья.
6. **Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии** направлены на формирование и укрепление психологического здоровья учащихся, повышение уровня психологической адаптации личности. К ним относятся социально-психологические тренинги, программы социальной работы.
7. **Лечебно-оздоровительные технологии** направлены на восстановление или компенсацию здоровья школьников и включают лечебную физкультуру, лечебную и специальную педагогику.

Здоровьесберегающие технологии различаются по степени новизны.

1. **Традиционные** технологии предполагают использование проверенных временем приемов и методов.
2. **Инновационные** предполагают использование инновационных разработок, связаны с определенной долей риска.

По характеру используемых ресурсов есть такие здоровьесберегающие технологии как:

- 1). *использования природных факторов* (ландшафтотерапия, ароматерапия, фиточаи и т.д.);
- 2). *использования внутренних резервов организма* (например, дыхательные практики, программы развития двигательной активности и т.п.);
- 3). *использования социально-культурных факторов* (формирование гигиенических привычек, изучение истории политеса, использование метода диалога культур и т.п.).

В контексте решения задач здоровьесбережения Н.К. Смирнов [2006] все педагогические технологии подразделяет на три группы:

Первая группа – технологии наносящие вред здоровью учащихся. К ним, по мнению автора, относится классно-урочная система обучения, разработанная Я.А.Коменским. К этой группе относится и активное использование авторитарной педагогики и чрезмерно интенсифицированная организация обучения.

Вторая группа включает технологии, в которых сохранение и укрепление здоровья заявляется в качестве приоритета, обеспечивается на технологическом уровне, реализуется на практике и подтверждается результатами диагностики (мониторинга).

Третья группа включает технологии, по описанию которых невозможно судить об их воздействии на здоровье участников образовательного процесса. Н.К. Смирнов отмечает, что на сегодняшний день эта группа самая многочисленная.

Очевидной **целью использования здоровьесберегающих технологий** является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих своевременное и полноценное психическое и личностно-духовное развитие каждого ребенка, его душевный комфорт, лежащие в основе психологического здоровья.

Данная цель может быть достигнута только тогда, когда будет обеспечиваться преемственность всех видов социального воздействия на ребенка на разных возрастных этапах взаимодействий с ним. Это представляется возможным только при целенаправленном создании специальной здоровьесберегающей среды, постоянно меняющейся в соответствии с возможностями и потребностями ребенка и общества.

В психологии кроме понятия «возрастная норма» существует понятие «индивидуальная норма», позволяющее наметить в пределах возрастной нормы программу оптимизации развития для каждого конкретного ребенка с учетом его индивидуальности и самостоятельного пути развития. Именно ориентация на «индивидуальную норму» в рамках «возрастной нормы» должна характеризовать отбор и использование здоровьесберегающих технологий. Данный принцип предполагает выбор оптимальной дифференцированной системы обучения с ориентацией на индивидуальные особенности уровня развития психических функций. При этом осуществляется поиск наиболее адекватных путей воздействия, гармонизирующих развитие ребенка, ослабляющих влияние травмирующих факторов, улучшающих функциональное состояние, а следовательно, благоприятных для психического и физического здоровья школьников. Поэтому эффективная реализация указанного принципа предполагает тесное взаимодействие в образовательном процессе психолога и педагогов. Разноуровневое обучение позволяет добиться оптимальных условий для максимального использования потенциальных возможностей, как отдельного ребенка, так и учебной группы в целом.

Все психические особенности ребенка находятся в становлении и основным условием их развития служит та или иная деятельность. Этот принцип задает путь реализации здоровьесберегающих технологий через организацию соответствующих видов деятельности путем формирования обобщенных способов ориентировки. Суть его заключается в том, что главным способом приложения здоровьесберегающих технологий является организация активной деятельности самого ребенка и его активной совместной деятельности с взрослым и сверстниками. Только в ходе активной совместной деятельности создаются условия для конструктивного решения разнообразных конфликтных ситуаций, вырабатываются умения продуктивного взаимодействия, здорового образа жизни, т.е. организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности.

В жизни любого человека, а ребенка особенно, игра занимает большое место в развивающей и развивающейся деятельности, а при условии методически корректного отношения к ней способна стать универсальным средством, обеспечивающим широкую систему психолого-педагогических влияний на процессы развития, обучения и воспитания детей. Значимость и эффективность игровой деятельности в развитии ребенка обосновывалась многими психологами и педагогами, однако в современных условиях особый акцент следует сделать на ее роли в формировании познавательной активности и развитии творческих способностей детей, развитии умения самостоятельно добывать знания. Кроме того, игра позволяет школьникам комфортно и наиболее благоприятно приспособиться к меняющемуся сочетанию изменяющихся и неизменных условий. Она помогает органично войти в новую социальную ситуацию, приобрести новый ролевой статус, постепенно овладеть умениями и навыками новой деятельности, сохранив и приумножив при этом достижения предшествующего периода развития.

Огромный вклад игры в становление субъектности ребенка. В процессе игры участники, находясь в субъектной позиции, исподволь приобретают и совершенствуют умения определять замысел игры и устанавливать ее правила, эффективно регулировать ход и качество игрового взаимодействия, выстраивать адекватные межличностные отношения, возникающие по поводу игры. Все это в дальнейшем обеспечивает перенос опыта действия в качестве субъекта игровой деятельности и на другие виды деятельности – учение, общение, труд, а саму игру позволяет рассматривать в качестве основополагающего и действенного средства социализации ребенка. На основе этого принципа осуществляется взаимный переход воображаемого в реальное, и наоборот. Проигрывая ситуацию, «проживая» ее со сверстниками, персонажами сказок, литературными героями и пр. ребенок на деле убеждается в правильности или ошибочности принимаемых решений, выбранных способов реагирования и поведения.

Присущие игре адаптирующая, дидактическая, воспитательная, развивающая, коррекционно-развивающая и другие функции должны быть осознаны и освоены педагогами с тем, чтобы конструировать и реализовывать в практической работе игровые развивающие программы здоровьесберегающей направленности адекватные реальной жизни детей.

Ребенок не может развиваться вне социальной среды. Его развитие во многом определяется его взаимоотношениями с родителями, педагогами, сверстниками. Семья является базовым институтом социализации ребенка. Она обладает громадными ресурсами здоровьесбережения, которые должны быть востребованы образовательными учреждениями. Применяемые педагогами здоровьесберегающие технологии должны быть направлены не только непосредственно на ребенка, но и на семью в целом, актуализируя внутренние ресурсы. Здоровьесберегающая среда создаваемая в образовательном учреждении должна распространяться не только на образовательное учреждение, но и на семейное пространство. Успех в использовании здоровьесберегающих технологий возможен только при условии тесного взаимодействия между семьей, детским садом, школой (другими образовательными учреждениями) и даже общественными организациями. Такое взаимодействие, основанное на сотрудничестве, обеспечит создание необходимых условий для здоровой и устойчивой социализации ребенка в обществе.

Согласно устоявшимся взглядам гуманистической психологии психическое здоровье и более общая форма, психологическое здоровье, не могут сохраниться, если ребенку и подростку не удастся самореализоваться и обрести смысл своей жизни. При этом важно не забывать, что высшие психические функции человека, его сознание, мораль и нравственность не передаются по наследству, а формируются окружающей социальной средой, которая несет в себе те или иные ценности, идеалы, установки. Поэтому основной задачей взрослых является создание содействующего развитию окружения, являющегося для ребенка побуждением к необходимому опыту, стимулирующего социальное взаимодействие, создающего одновременно и защитное пространство, в котором ребенок может раскрыться без помех, где он может ощутить когерентность, чувство внутренней связи с этим миром, своей идентичности ему и своей значимости для него. При этом цель создания безопасного пространства для развития ребенка - не в формировании инфантильной, зависимой от взрослых и внешних условий личности, а в формировании жизнестойкой, резилентной личности, стремящейся конструктивно ответить на те вызовы, которые приходят извне, в понимании препятствий как повода для дальнейшего развития, в котором развиваются и крепнут собственные внутренние силы личности. Понятие резилентность было введено А.Антоновским и означает гибкость, упругость, устойчивость к внешним воздействиям. Только тот, кто привык проходить через все трудности и преграды мужественно и невозмутимо, с позитивным настроем и интересом, тот имеет возможность реально осуществить жизненные цели и планы в будущем.