

Rīgas Pārdaugavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 18.09.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika
zīmogu

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.) |
|--|----------------------------|--|---------|---------------------|--|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pamatizglītības mazākumtautību izglītības programma | 2101 11 21 | | V-2546 | 05.06.2020. | 246 | 235 |
| Pamatizglītības programma | 2101 11 11 | | V-6131 | 04.07.2022. | 274 | 262 |
| Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem | 2101 53 21 | | V-9195 | 19.07.2017. | 17 | 13 |
| Speciālās pamatizglītības izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem | 2101 53 11 | | V-6797 | 16.02.2023. | 11 | 11 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (18 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā ir izbraukuši uz ārzemēm);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (2 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā izvēlēja privātskolas, 10- tālmācības skolas);

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 1.2.3. cits iemesls (6 izglītojamie izvēlējās skolu tuvāk pie mājām, 4- apmierināja skola un 1 izglītojamam nepieciešama cita speciālā programma).

1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaitis | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagoģu mainība u.c.) |
|-----|--|---------|---|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 4 | Vakantas stundas : latviešu valoda (18st.), ģeogrāfija (5 st.), sports (9 st.), datorika (1 st.); visas vakantās stundas aizvietoja speciālisti, mācību plāns tika izpildīts. |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 9 | Skolā strādā izglītības psihologs, sociālais pedagoģs, skolotājs logopēds, speciālais pedagoģs, fizioterapeits, ārsts, 3 pedagoģa palīgi. |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes (2022./2023. mācību gads)

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Rūpēties par skolēna veselību, mudinot viņu interesi mācīties; veidojam drošu demokrātisku vidi izglītības iegūšanai sadarbībā, lai skolēni varētu pilnveidoties un kļūt par konkurētspējīgiem, izglītotiem un kulturāliem cilvēkiem.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga pamatskola ar augstu skolēnu zināšanu līmeni, kuri atbilstoši spējām un veselības stāvoklim būtu pieprasīti sabiedrībā. Skola atbalsta katra skolēna brīvas un atbildīgas personības veidošanos.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – ir izglītības procesa veselums, kurā katrs skolotājs un skolēns ir spējīgs saskatīt sava darba rezultātus un tos izvērtēt, meklēt labākos risinājumus, saskatīt un labot savas kļūdas, un mērķtiecīgi uzlabot savus sasniegumus. Skolas absolventi ir gatavi patstāvīgām studijām, apzinātai profesionālās karjeras veidošanai un ir motivēti mūžizglītbai.

2.4.2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji) |
|------------|--|--|
|------------|--|--|

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | | sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Izglītības programmas īstenošana | a) kvalitatīvi Jaunā licencētā programma 21011111 atbilst mērķiem | Sasniegts |
| | b) kvantitatīvi Skolas un mācību priekšmetu programmas mērķi un uzdevumi ir izpildīti | Sasniegts |
| Nr.2 Mācīšana un mācīšanās | a) kvalitatīvi Izglītojamo piedalīšanās priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, zinātniski pētnieciskajos darbos | Sasniegts |
| | b) kvantitatīvi Mācīšanās rezultāts izglītojamiem ne zemāk par 4 ballēm | Daļēji sasniegts |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Misija: Mēs (skolēni, skolotāji, darbinieki, vecāki) izcilā komandas darbā kopīgi radām pozitīvas pārmaiņas pasaulē, atklājot un attīstot katra potenciālu – veselus, laimīgus, emocionāli inteligentus, iniciatīvas un radošuma bagātus cilvēkus. «Mēs, kopīgi darām un atklājam katra potenciālu...»

Vīzija par izglītojamo /programmu mērķi/:

- skolēns – apzinīgs, atbildīgs par sevis sasniegto rezultātu, noskaidro un zina ceļus, kā uzlabot savus sasniegumus, lai ieguvēji būtu sabiedrības pārstāvji;
- zinātkārs, vēlas un prot mācīties;
- zina un iedzīvina skolas vērtības.

Skolas vērtības:

Cieņa ir savstarpējā sapratne gan pret skolēniem, gan kolēģiem, gan vidi un nodrošina kvalitatīvu darbu.

Līdzatbildība mēs, skolotāji un skolēni, esam līdzatbildīgi it visā, ko darām, un, galvenokārt, ko neizdarām.

Prāta atvērtība ir kā vērtība, kas nodrošina plašāku redzējumu un iedrošina darīt.

Zinātkāre - tai jābūt par ieradumu ikvienam sevis pilnveidošanā.

Kulturvēsturiskais mantojums pilnveido apziņu un piederības sajūtu Latvijai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|------------------------------|--|---|
| Mācīšana un mācīšanās | a) kvalitatīvi pārveidota stunda pēc skola 2030 kompetencēm, ņemot vērā skolas mērķus un prioritātes (praksē bāzēta mācīšanās un jēgpilns mācību process). | |
| | b) kvantitatīvi ir skaidri definētas efektīvas stundas komponentes, izveidots vienots redzējums, vairāk kā 80% pedagogi to izmanto stundas veidošanā, tas novērojams stundās | |
| Kompetences un sasniegumi | a) kvalitatīvi Izveidot pētnieciskas laboratorijas | |
| | b) kvantitatīvi Izveidot efektīvu atbalsta un motivācijas sistēmu, lai katrs skolēns sasniegtu sev labāko rezultātu, kāpinot klases vidējo vērtējumu par 1 balli | |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Skolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglījamais, vecāki, atbalsta personāls). Izglītības iestādē 7 izglītojamie (no tiem nav nokārtojuši centralizētu eksāmenu - 3, 1 - sarežģītas | Sagatavot otrgadnieka apmācības rīcības plānu. Piesaistīt skolotāja palīgu otrgadniekiem. |

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika
zīmogu

| | |
|---|--|
| <p>ģimenes un sociālās problēmas, 1 - ukraiņu civiliedzīvotājs, 2 veselības problēmas), kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē, skaits ir liels, bet tam nav sistēmiska rakstura, tas neatkārtojas katru gadu. Skola veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.</p> | |
| <p>Skola mācību noslēgumā un/vai izglītojamiem mainot izglītības iestādi, izzina izglītojamo, absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p> | |
| <p>Arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar skolas darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai dzīvesvietas maiņa, arī ārpus valsts, vai arī vecāku vai izglītojamā izvēli turpināt izglītības iegūvi cita veida izglītības iestādē subjektīvu vai objektīvu iemeslu dēļ attālinātās mācības.</p> | |
| <p>Skola mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes. Karjeras izglītība tiek īstenota gan kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos, gan ir pieejamas karjeras konsultanta sniegtās konsultācijas par turpmākās izglītības ieguves iespējām un/vai personības raksturīgām iezīmēm. Skola dod plašas iespējas iepazīt citas izglītības iestādes, arī profesionālās vidējās izglītības, lai izglītojamie apzināti pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu.</p> | |
| <p>Skola izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Skola ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un/vai nodarbinātību. Skola katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības</p> | |

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | |
|---|--|
| vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem. | |
|---|--|

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| <p>Skolā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Skolā katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.</p> | <p>Skaidri definēt efektīvas stundas komponentes, izveidot vienotu redzējumu, vairāk kā 80% pedagogi to izmantos stundas veidošanā, tas būs novērojams stundās; Organizēt mērķtiecīgu savstarpējo sadarbību stundu vērošanā visiem skolas pedagogiem vienas mācību jomas ietvaros ne mazāk kā viena stunda pusgadā.</p> |
| <p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās mācību stundās / nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā/ nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Izglītojamiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.</p> | <p>Veidot izglītojamiem prasmes kvalitatīvi izvērtēt savu darbu stundā, jo pašvērtējuma rezultāti būtiski, izvirzot nākamās tēmas sasniedzamo rezultātu, lai mācīšanās procesā izglītojamam pašvadītās mācīšanās elementi kļūst par ikdienas ieradumu, demonstrējot lietpratību, pielietojot praktiskajās nodarbībās apgūtās zināšanas un prasmes.</p> |
| <p>Mācību stundās/nodarbībās pārsvarā (50-75% vērotajās mācību stundās / nodarbībās) tiek</p> | <p>Sniegt attīstības iespējas talantīgajiem izglītojamiem, izveidojot laboratorijas, kurās</p> |

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | |
|--|--|
| <p>veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnis, izglītības vides iekārtojumu). Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.</p> | <p>izglītojamais pilnveido savu praktisko darbošanos.</p> |
| <p>Skola, iesaistoties dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Skolas vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p> | |
| <p>Skolā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek</p> | <p>Pilnveidot iekļaujošu vidi un iekļaujošu izglītību izglītojamiem, izveidot efektīvu atbalstu izglītojamiem, pārejot uz mācībām latviešu valodā, izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, mācīšanās grūtībām un izglītojamiem no Ukrainas.</p> |

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | |
|---|--|
| apkopota, to veic atbalsta personāls. Skola regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. | |
|---|--|

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Skola ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: skolas nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu; informācija par skolas īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu; informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un skolas rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem. Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu. | |
| Skola īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Skolai ir sava kārtība, kā regulāri aktualizēt vai izstrādāt jaunu izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā). Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagogijā un nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences. | Pilnveidot latviešu valodas prasmes - individuālais darbs ar skolotāju un vecāku iesaiste. Nodrošināt metodisko atbalstu latviešu valodas skolotājiem, pārejot no latviešu valodas pasniegšanas kā otras valodas un latviešu valodas kā dzimtās valodas mācīšanu. |
| Skolā lielākajai daļai iesaistīto (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Skola ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo | Nodrošināt skolas psihologa pieejamību izglītojamiem un vecākiem, kuriem ir liela trauksme par mācībām latviešu valodā. |

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | |
|--|---|
| <p>ikdienas mācību sasniegumus, bet konstatēto izmantojam nepieciešamo pārmaiņu ieviešanai izglītības procesa īstenošanā turpmāk.</p> | |
| <p>Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p> | <p>Organizēt darbu skolotāju mācīšanās grupās, lai dalītos pieredzē darbā ar lingvistiski neviendabīgu klasi. Latviešu valodas skolotājs vēl darbojas kā konsultants vai mentors. Izveidot metodisko atbalstu vizuālo materiālu un digitālo atgādņu pieejamībā. Piedalīties atklāto meistarklašu organizēšanā. Sistematizēt metodisko jomu darbību.</p> |
| <p>Skola ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti; organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena), kāds ir tā mērķis. Skolā atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie aktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p> | <p>Iesaistīt vecāku pārstāvjus skolas pasākumos, Karjeras izvēlē un Latvijas skolas somā. Virzīt Skolēnu pašpārvaldi mērķtiecīgai un patstāvīgai darbībai: rīkot sanāksmes, ekskursijas, pasākumus, piedalīties skolas pašvērtējumā. Nodrošināt iespēju īstenot mācību stundu datorklasē, nodarbības muzejos, zinātniskajos centros, ārpakalpojumu nodarbības skolā. Mērķtiecīgi virzīt izglītojamus piedalīties Zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.</p> |
| <p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina skolas darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Skolas darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Skolas vadība iesaistās un</p> | <p>Skolotāji veic pašvērtējumu, iegūst statistiku vidējai ballei pa priekšmetiem un klasēm, izglītojamo izaugsmes dinamiku (izņēmuma kārtībā) . Skolā izveidot laboratorijas fizikas un ķīmijas mācību priekšmetu padziļinātai apguvei. Izveidot Jauno ķīmiķu un fiziķu klubu.</p> |

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | |
|--|--|
| <p>risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses (pedagogus, izglītojamos un vecākus), piemērojot atbilstošāko risinājumu.</p> | |
| <p>Skola ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā un piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas izglītojamiem, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, ir pieejams mērķtiecīgs metodiskais atbalsts, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš regulāri tiek izvērtēts, precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.</p> | <p>Veic individuālos plānus, statistiku</p> |
| <p>Skola nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi visās izglītības programmās, to apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, definētie izglītības programmas kvalitātes mērķi un sasniegtie rezultāti, kā arī atklāj skolas veiktais izglītības programmas salīdzinošais kvalitātes izvērtējums. Skolas pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju. Skolā ir atbilstošs un vienlīdz kvalitatīvs nodrošinājums ar resursiem un infrastruktūru.</p> | |
| <p>Skola īstenoja 2 valodas programmas (latviešu valodā un mazākumtautību programmu), īstenojot mazākumtautību izglītības programmu tika ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam, ko apliecina: VIIS iekļautais mācību plāns izglītības programmas īstenošanai, mācību stundu / nodarbību vērojumi, intervijas un sarunas ar mērķgrupām un citas kvalitātes vērtēšanas metodes. Skola izmanto mācību līdzekļus, kuri atbilst normatīvajos aktos noteiktajām</p> | <p>Ar 01.09.2023. pāriet tikai uz latviešu valodu. Nodrošināt mācību līdzekļus un mācību grāmatas, pārejot uz mācībām latviešu valodā. Nodrošināt logopēda palīdzību izglītojamajiem, kuriem ir grūtības ar latviešu valodas apguvi. Nodrošināt pedagoga palīgus priekšmetos, kuru saturā ir pārsvarā tekstpratība, darbs ar tekstu. Nodrošināt izglītības psihologa pieejamību skolēniem, kam ir trauksme, depresīvais noskaņojums vai uzbudinājums, kas primāri saistīts ar mācībām citā valodā.</p> |

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | |
|--|--|
| <p>prasībām un dod iespēju ievērot noteikto valodu proporciju, kā arī tās pedagogi regulāri izstrādā mācību līdzekļus, un izmanto mācību grāmatas, kuri tiek apstiprināti valstī noteiktajā kārtībā kā ieteicamā literatūra mazākumtautību izglītības programmā.</p> | <p>Nodrošināt speciālā pedagoga konsultācijas izglītojamajiem ar mācību grūtībām, kā arī tiem, kuriem mācību grūtības ir saistītas ar citas valodas apguvi un lietošanu ikdienā. Nodrošināt iespēju piedalīties mazās mācīšanās grupās valodā.</p> |
| <p>Skola sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: esošo izglītojamo skaitu izglītības programmā, pedagogu pieejamību un skolas iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā, izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās, izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un skolas iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.</p> | |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. “ATBALSTS IZGLĪTOJAMO INDIVIDUĀLO KOMPETENČU ATTĪSTĪBAI”

2022./2023. mācību gadā Rīgas Pārdaugavas pamatskolā turpinājās Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “ATBALSTS IZGLĪTOJAMO INDIVIDUĀLO KOMPETENČU ATTĪSTĪBAI” realizācija. Projekta pamatmērķis bija saistīts ar izglītības pakalpojumu daudzveidību nodrošināšanu, uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Lai sasniegtu šo mērķi, tika izveidots kompetenču atbalsta pasākumu plāns izglītojamajiem, kura ietvaros atbalstu saņēma gan skolas skolotāji, gan skolas atbalsta personāls, gan skolēni 2022./2023. mācību gada 1. pusgadā mūsu skolā projektā bija iesaistīti 13 skolotāji un Projekta ietvaros tika īstenota individuāla pieeja katra izglītojamā problēmu risināšanā, kā arī tika veikti savlaicīgi profilaktiskie pasākumi. Mācību gada sākumā, oktobrī, bija izstrādāti atbalsta pasākumi un nodarbību plāni. Izglītojamajiem bija nodrošinātas konsultācijas nepieciešamajos mācību priekšmetos; dažām klašu grupām bija papildus atbalsts mācību procesa laikā. Skolas vadības komanda un pedagogi augsti

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

novērtēja iespēju darboties projektā, jo tas palīdzēja ikdienā sniegt īpašu atbalstu tiem, kam tas ir visvairāk nepieciešams.

Projekta aktivitātes tika saistītas ar izglītojamo lietpratības attīstību gan valodu, gan STEM mācību priekšmetos – rosinot viņu interesi par dažādām iespējām personīgo spēju attīstībai. Projektā iesaistīti skolēni no 1. līdz 9. klasei. Skolēniem uzlabojusies kritiskās domāšanas, analīzes, sintēzes spējas, kā arī praktiskās darbošanās pieredze. Pedagogiem arī jūtamas pozitīvas tendences, jo pieauga gan darba temps, gan arī lietpratība organizēt darbu mācību stundās.

4.2. "LATVIJAS SKOLAS SOMA"

| Pasākuma nosaukums | Klase | Iesaistīto izglītojamo skaits |
|--|-------|-------------------------------|
| Botāniskais dārzs. Dabaszinības mācību programma. | 6 | 28 |
| Rīga. Mazā ģilde. Literāri muzikālā iestudējuma "Ēģiptes naktis" pirmizrāde. | 5-9 | 25 |
| Rīga. E. Smiļģa Teātra muzejs. Literatūras mācību nodarbība par teātri. | 7 | 15 |
| Lielvārde. Andreja Pumpura parks. Literatūras mācību nodarbība: "Seno baltu un lībiešu vēsture Andreja Pumpura eposā". Uldevena koka pils. | 3-4 | 82 |
| Preiļi. Leļļu muzejs. Interaktīva nodarbība - Teātra meistarklase-darbnīca. No leļļu pasaules uz teātra izrādi. | 8-9 | 97 |
| Jēkabpils. Vēstures muzejs. Interaktīva mācību programma. No pagānisma līdz kristietībai. | 7-9 | 40 |
| Kuldīga. Riežupes smilšu ala. Kvests Mūzikas mācību nodarbība: "Viduslaiku Liepāja latviešu mūzikā" - Spēle pilsētvidē "Vecpilsētas nianses". Iepazīsti Kuldīgu, kāda tā ir šobrīd un kāda bija senāk. | 4-8 | 82 |
| Tērvēte. Dabas parks. Interaktīva literatūras mācību programma. Sprīdītis un Anna Brigadere. | 2-3 | 40 |
| Koknese. Pilsdrupas. Likteņdārzs. Interaktīva mācību programma. No pagānisma līdz kristietībai. | 7-9 | 68 |
| Ventspils. Livonijas ordeņa pils. Literatūras mācību nodarbība: "Zemgales literatūras laikposms stāstos par hercogiem". | 3-8 | 313 |
| Rīga, VEF. Koncerta programma. Mūzikls ģimenei "KARLSONS". Operetes teātris. | 2-5 | 115 |
| Dunte. Limbažu novads. Minhauzena pasaulē - muzejs. Literatūras mācību nodarbība: "Vēsturiskā patiesība Rapses daiļdarbos". | 1-4 | 105 |
| Sigulda. Turaidas mūra pils. Interaktīva nodarbība - Vēstures meistarklase-darbnīca. | 2 | 43 |

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | |
|---|-----|------|
| | | |
| Cēsis. Cēsu pils. Teatralizētas programmas „Kas dzīvoja Cēsu pilī?” | 4 | 45 |
| Daugavpils, cietoksnis. Literatūras un vēstures mācību nodarbība: "Dinaburgas leģendas un vēsturiskie fakti". | 5-7 | 35 |
| Rīga, Latvijas dzelzceļa vēstures muzejs. Radoša nodarbība. "Literārais ekspresis latviešu rakstnieku stāstos". | 1-4 | 180 |
| Rīga, Rīgas Motormuzejs. Mācību nodarbība: "Automobiļu stāsti teātra un kinematogrāfijas skatuvēs". | 3-9 | 152 |
| Mācību nodarbība. "DŽEŽS un tā vēsture". Artissimo. Labdarības biedrība. Skolā. | 1-4 | 367 |
| Liepāja: Liepājas muzejs. Mūzikas mācību nodarbība: "Viduslaiku Liepāja latviešu mūzikā" | | 38 |
| KOPĀ | 1-9 | 1870 |

4.3. "ATBALSTS PRIEKŠLAICĪGAS MĀCĪBU PĀRTRAUKŠANAS SAMAZINĀŠANAI"

2022./2023 m.g. I semestrī projektā piedalījās 12 izglītojamie, kuriem tika sniegtas pedagogu un atbalsta personāla konsultācijas un konsultatīvais atbalsts. Projekta mērķauditorija bija izglītojamie, kuriem pastāv risks nepabeigt pamatskolu vai priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītojamiem ir būtiski saņemt atbalstu, it īpaši gadījumos, kad ģimene nespēj to sniegt.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Ar Rīgas 95. vidusskolu ir noslēgts līgums par izglītojamo peldēšanas nodarbībām. Nodarbības ir paredzētas izglītojamiem ar stājas traucējumiem, rehabilitācijas programmas īstenošanai. Svarīgi ir apgūt peldēšanas pamatprasmes. Nodarbības apmeklēja 2. klašu skolēni (79 izglītojamie) un skolēni, kuriem ir speciālas medicīnas rekomendācijas (ar speciālo izglītību) – 20 izglītojamie. Mācību gada laikā peldēšanas nodarbības apmeklēja 98 izglītojamie.
- 5.2. Ar Latvijas Universitāti bija noslēgts līgums par studiju praksi sākumskolas skolotājam.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. 2022./2023. m.g. prioritāte:

Patriotiskajā audzināšanā tika organizēta darbība izzināšanai un izpratnei par latviešu un citu tautu etniskām tradīcijām, kultūru, audzinot mīlestību pret Latviju. Ar 01.09.2022. 80% izglītojamo tika mainīta izglītības programma ar apmācību latviešu valodā. Būtiski bija pilnveidot apziņu un piederības sajūtu Latvijai caur ārpus klases

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

pasākumiem. Audzināšanas darbā pievērsta uzmanību gatavot līderus, dot viņiem iespēju piedalīties skolēnu pašpārvaldē. Tika organizētas novadpētniecības fakultatīvās nodarbības, lai labāk izzinātu Latvijas vēsturi.

Tika izveidotas mācību video filmas veltītas 11.novembrim, 18.novembrim, 1. un 4. maijam, Meteņa dienas tradīcijām, vēsturiskās filmas: Kārlis Ulmanis, Latviešu strēlnieki. Pēc dažiem organizētajiem pasākumiem tika veikta atgriezeniskā saite izglītojamiem reportāžas veidā. Izglītojamie veidoja ziņu reportāžas par aktualitātēm skolas dzīvē. Plaši novadīti pasākumi, veltītie poētiskajam mantojumam, kas ir saistīti ar Eduardu Smiļģi un Ojāru Vācieti (piedalījās 23 izglītojamo un 2 skolotāji). Ekoloģiskās audzināšanas ietvaros organizētas mācības un praktiskā darbība: makulatūras un lādētāju vākšana, strazdu būriņu un putnu barotavu izgatavošana, elektroenerģijas taupīšana un atkritumu šķirošana. Tika organizēta akcija “Dod otru dzīvi materiāliem”.

- 6.2. Galvenie secinājumi: audzināšanas prioritātes tika integrētas mācību darbā, interešu izglītībā un ārpusstundu aktivitātēs, tādejādi veidojot izglītojamiem visaptverošu izpratni par vērtībām un tikumiem; tika organizētas radošas nodarbības dažādu priekšmetu ietvaros, orientējot izglītojamos aktīvi darboties gan skolā, gan ārpus skolas. Skolotāji cieši sadarbojās ar izglītojamo vecākiem, veicot vecāku sapulces vai individuālās pārrunās ikmēnesi TEAMS platformā.
- 6.3. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas. Turpināt sekmēt izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi, interešu un spēju attīstīšanu, lai īstenotu izglītojamo ikdienas mācību procesu mācību stundās, klases stundās, ārpusstundu nodarbībās, interešu izglītības nodarbībās, saskaņā ar skolas audzināšanas darba plānā paredzētajiem pasākumiem un projektiem. Pievērst uzmanību izglītojamo atkarībai no datoriem, viedierīcēm, niktīna, alkohola. Vairāk rīkot intelektuālos pasākumus, sniegt atbalstu talantīgajiem izglītojamiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Skolā tika piedāvāta interešu izglītība:

- Audiovizuālā studija – 11 izglītojamie
- Balles dejas 1.grupa – 61 izglītojamais
- Balles dejas 2.grupa – 21 izglītojamais
- Bērns palīdz bērnam – 12 izglītojamie
- Keramikā – 18 izglītojamie
- Šaha klubs – 17 izglītojamie
- Vispārējā Fiziskā sagatavotība – 11 izglītojamie
- Vokālais ansamblis – 25 izglītojamie
- Zīmēšanas pulciņš – 13 izglītojamie

Bija izglītojamie, kuri ieguva godalgotas vietas kādās no sacensībām interešu izglītībā. Balles dejas “Rīgas Pavasaris 2023” 1.vieta Alisa Černakova un Leons Pakalnis, Balles dejas “Jaunmārupe 2023” 2.vieta Aleksandrs Sadomskis un Marjana Lazorkina, balles dejas “Pavasara ritmos 2023” Maksims Krivučecs 2.vieta, Aleksandrs Sadomskis 2.vieta, Marjana Lazorkina 2.vieta. 3.a klases izglītojamie sadarbībā ar vecākiem uzvarēja skolas organizētajā makulatūras vākšanās sacensībās. 4.b klases izglītojamais Jaroslavs Orlovskis 1. Vieta šaha

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

sacensībās Latvija – Igaunija. Interesu izglītība palīdz izglītojamiem sevi pilnveidot kādā no jomām.

6.b kases izglītojamā Ksenija Galuščaka Valsts matemātikas olimpiāde 6.klasēm 2.vieta, skolotāja J.Černišova, “Čē Čē Čempionāts” zelta zivtiņa 6.a klase – 20 izglītojamie un skolotāja T.Petrosjana, 6.b klase – 11 izglītojamie un skolotājs P.Birjukovs, 7.a klase – 14 izglītojamie un skolotāja L.Grišina. 8.b klases izglītojamie Diāna Ozoliņa un Aleksandrs Makedons Rīgas vispārējās izglītības iestāžu 7.-9.klašu skolēnu zinātniski pētniecības darbu konkursā 2.vieta par darbu “Trokšņu piesārņojums Rīgas Pārdaugavas pamatskolā”, skolotāja Lita Koreļska

Skolā tika īstenota karjeras izglītība. Sākumskolā skolotāja L.Grišina un pamatskolā I.Mūrniece. Tika organizēti dažādi pasākumi, ekskursijas, lekcijas, vieslekcijas, piemēram,

2022.g. 21.oktobrī Karjeras attīstības atbalsta pasākums 8.-9.kl. “Veido savu karjeru veselības aprūpes jomā!” - RSU SARKANĀ KRUSTA MEDICĪNAS KOLEDŽA, 2022.g. 1.dec., 8.decembrī TIESĪBU ZINĪBU STUNDA UN EKSKURSIJA AUGSTĀKAJĀ TIESĀ 8.-9.kl. - Latvijas Republikas Augstākā tiesa, 2023.g. 1.februārī Ekskursija RTU un klātienē karjeras izvēles nodarbība 9.kl., 2023.g. 21.februārī Info diena Zolitūdes ģimnāzijā 9.kl. 2023.g. 3.martā izstāde “Skola 2023” 9.kl. - Ķīpsalā, Rīgā, 2023.g. 3.martā LU festivāls 9.kl., 2023.g. 4.aprīlī jauno profesionāļu meistarības konkurss SkillsLatvia 2023 - 9.kl. 26.09.22. VAS “Starptautiskā lidosta” 2.b, 12.10.22. Salaspils zivju audzētava 7.a, 31.10.22. Swedbank “Naudas diena” 2.c, 31.10.22. Swedbank “Naudas diena” 3.a, 10.11.22. Swedbank “Finanšu laboratorija” 7.a, 15.11.22. SIA “AustraPak” 4.c, 15.11.22. SIA “Troja” 3.c, 16.11.22. Swedbank finanšu laboratorija “Naudas pasaule” 5.c, 24.11.22. SIA “Troja” 3.b, 25.11.22. VAS “Starptautiskā lidosta” 3.a, 29.11.22. SIA “Troja” 3.a, 18.01.23. Daiļamatu studija “Rota” 7.b, 25.01.23. Daiļamatu studija “Rota” 7.a, 09.02.23. Lekcija. AS “Sadales tikli” 5. - 6.kl., 09.02.23. Lekcija. AS “Sadales tikli” 7.-9.kl., 23.02.23. Latvijas banka “Nauda mākslas pasaulē” 7.a, 27.02.23. Swedbank “Finanšu laboratorija” 4.c, 07.03.23. Sveču meistars 2.c, 07.03.23. Sveču meistars 3.a, 14.03.23. Elektrum Energoefektivitātes centrs 7.a, 30.03.23. Swedbank “Mazais finansists” 3.a, 18.03.23. Elektrum Energoefektivitātes centrs 5.c, 09.05.23. Online lekcija no Gaso 4.c

Karjeras izglītība ir integrēta priekšmetu un audzināšanas stundās. Mācību priekšmeta programmas saturā un klases stundu programmā ir iekļautas karjeras vadības prasmes, kas ir aktuālas arī kompetenču pieejas izglītības satura reformas kontekstā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Skolā ir jāpilnveido bērncentrēta mācīšanās, kuras laikā lielāks skaits izglītojamo iemācītos uzņemties atbildību par saviem mācību sasniegumiem. Jāpilnveido sadarbība ar izglītojamo vecākiem, kas sniegtu atbalstu un spētu uzlabot mācīšanās sasniegumus. Jāpilnveido zināšanas par vērtēšanu un izmaiņām izglītības procesā.

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.klases diagnosticējošo darbu rezultāti pēdējos 2 mācību gados:

| Mācību gads | Latviešu valoda | Matemātika | Dzimtā valoda |
|-------------|-----------------|------------|---------------|
| 2021./2022. | 57,76% | 55,79% | 69,87% |
| 2022./2023. | 61,17% | 58,52% | 74,51% |

6. klases diagnosticējošo darbu rezultāti pēdējos 2 mācību gados

| Mācību gads | Latviešu valoda | Matemātika | Dzimtā valoda | Dabas zinības |
|-------------|-----------------|------------|---------------|---------------|
| 2021./2022. | 50,10% | 38,86% | 67,19% | 55,38% |
| 2022./2023. | 53,96% | 68,78% | 56,46% | 48,22% |

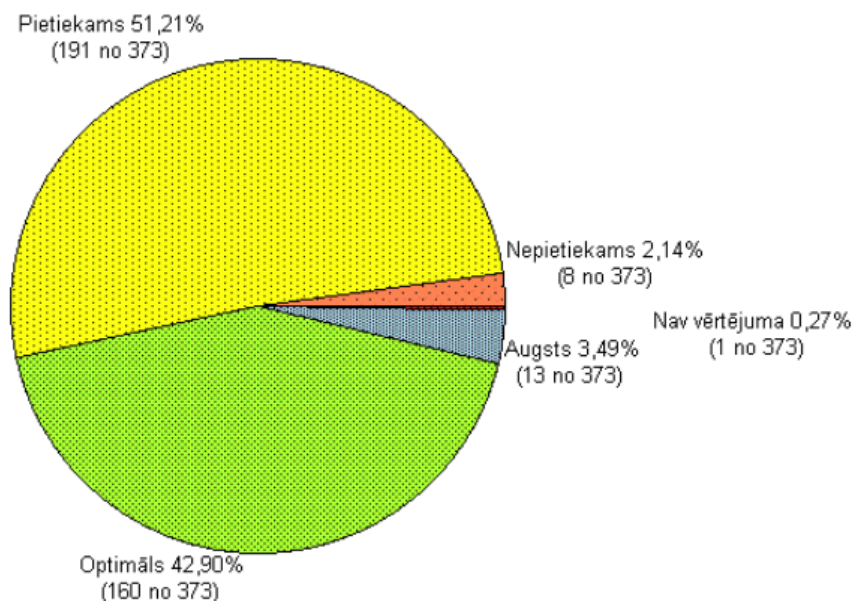
Šajā mācību gadā diagnosticējošo darbu rezultāti atspoguļo labākus rezultātus nekā iepriekšējā mācību gadā. Izņemot dzimto valodu 6.klasē – samazinājās mācību stundu skaits un dabas zinībās. Grūtības sagādāja trešā izziņas darbības līmeņa uzdevumi. Nepieciešams skolēniem turpmāk piedāvāt paaugstināta izziņas darbības līmeņa grūtības uzdevumus. Nepieciešams uzlabot latviešu valodas zināšanas un paplašināt vārdu krājumu, lai uzlabotu izpildes rezultātus.

9.klases valsts pārbaudes darbu rezultāti pēdējos 2 mācību gados

| Mācību gads | Latviešu valoda | Matemātika | Angļu valoda | Latvijas vēsture |
|-------------|-----------------|------------|--------------|------------------|
| 2021./2022. | 52,6% | 36,8% | 56,8% | 48,63% |
| 2022./2023. | 40,027% | 38,8%, | 46,19%, | _____ |

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Mācīt izglītojamos atbildēt par savu darbu un sasniegumiem.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.



Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Ikdienas mācību sasniegumi no 3. – 9.klasei 2022./2023.m.g. atspoguļo, ka augsti mācību sasniegumi ir vairāk izglītojamiem nekā nepietiekami. Ļoti liels īpatsvars ir izglītojamo, kuru mācību sasniegumi ir pietiekamā līmenī. Dažiem no tiem, ir tikai vienā priekšmetā 5 balles, tādēļ būtiski ir turpināt darbu un sniegt atbalstu šiem izglītojamiem, lai paaugstinātu savus mācību rezultātus.

Rīgas Pārdaugavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 18.09.2023.

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika
zīmogu

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. *Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem*

Ar nesekmīgajiem izglītojamiem priekšmetu skolotāji strādājuši individuāli konsultācijās, organizējuši tikšanos ar vecākiem klases audzinātāja vai sociālā pedagoga klātbūtnē. Regulāri skolotāji diferencē un piedāvā atbilstoša līmeņa uzdevumus, kas ļauj sasniegt vismaz sekmīgu vērtējumu. Ja izglītojamiem ir identificētas mācīšanās grūtības, piešķirta programma, tad mācību procesā tiek iesaistīts speciālais pedagogs vai logopēds, smagākos gadījumos psihologs. Sākumskolas klasēs, kurās ir izglītojamie ar mācīšanās grūtībām, tiek nodrošināti pedagoga palīgi, kuri konkrētam izglītojamo skaitam palīdz apgūt mācību stundas saturu. Ir gadījumi, kad arī pārbaudes darbi tiek organizēti kāda no atbalsta personāla klātbūtnē. Gadījumos, kad izglītojamam bija ne tikai mācīšanās grūtības, bet arī uzvedības traucējumi, tika organizētas izglītojamā, viņu vecāku tikšanās ar atbalsta komisiju un skolas administrāciju.

Noteikti ir jāturpina uzlabot sadarbību ar asociāliem vecākiem, kuri nevēlas vai sava sociālā vai veselības stāvokļa dēļ nesadarbojas ar skolu. Tā rezultātā cieš tikai izglītojamie.

1.2. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):*

Skolotāju pašvērtējums, aptaujas anketas un e-klasē iegūstamie dati

1.3. *Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ ļoti labi.*

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--------|--|-------------------------------------|--|--|
| 1.3.1. | Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi | Labi | Izglītojamiem tiek noteiktas konsultācijas, pagarināts mācību gads. Tiek organizētas tikšanās ar izglītojamo vecākiem. | Stiprināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, lai pozitīvi ietekmētu izglītojamo mācību sasniegumus. |
| 1.3.2. | Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei | Ļoti labi | Skolā apkopo datus par absolventu tālākām mācību vai darba gaitām. | Ar rezultātiem iepazīstināt topošos absolventus un skolotājus. |
| 1.3.3. | Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai | Labi | Lielākoties izglītojamie izglītības iestādi maina, sakarā ar dzīvesvietas maiņu. | |
| 1.3.4. | Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība | Ļoti labi | Izglītojamie visos vecumposmos tiek iekļauti karjeras izglītības pasākumos ne retāk kā vismaz 1 reizi semestrī. | Nepieciešams paplašināt piedāvājumu jaunāko klašu skolēniem karjeras pasākumos, meklēt jaunu sadarbību ar iestādēm un bezmaksas vieslektoriem. |
| 1.3.5. | Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību | Ļoti labi | Tiek veidota datu bāze par izglītojamo turpmākajām gaitām, ir organizētas tikšanās ar bijušajiem absolventiem. | |

1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Nepieciešams veidot sadarbību ar dažādiem darba tirgus pārstāvjiem, lai izglītojamiem radītu priekšstatus par profesiju daudzveidību un nepieciešamajām zināšanām. Ņemt vērā datus par absolventu tālākajām izdarītajām izvēlēm un iespējām mācībās. Pamatojoties uz šiem datiem, pilnveidot šīs jomas karjeras izvēles pasākumu nodrošinājumu skolā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.

Skolotājam:

- Definē sasniedzamo rezultātu/mērķi un uzdevumus
- Skolotājs diferencē mācību uzdevumus. Piedāvā izglītojamiem trīs līmeņu uzdevumus
- Attīsta izglītojamo patstāvīgo darbošanos. Veido vidi, kura veicina patstāvīgo darbību
- Tematiskā plāna atbilstība
- Plāno mācību tēmas ar pielāgoto mācību satura atbilstību izglītojamo vecumam un spējām
- Māca izglītojamos stundā plānot savu darbu
- Mācību uzdevumu saikne ar reālo dzīvi
- Veicina interesi par mācību priekšmetu un rosina aktīvu darbību
- Piedāvā ne standartus uzdevumus (paaugstinātas grūtības) u.c.

Izglītojamiem:

- Visiem skolēniem klasē ir skaidri mērķi un uzdevumi
- Patstāvīgi darbojas, atbild par saviem rezultātiem
- Sekmīgi apgūst mācību uzdevumus, atbilstoši savam līmenim
- Latviešu valodas lietojums mācību stundā
- Aktīvi darbojas stundā, izrāda interesi par mācību priekšmetu
- Radošā, analītiskā, pētnieciskā rakstura darbības
- Uzdevumu izpildes kvalitāte
- Skolēnu savstarpējā sadarbība

2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā)

Skolas administrācija kopā mācību gada laikā novēroja 62 mācību stundas, kas tika dokumentētas skolas izveidotā stundu vērošanas veidlapā (pielikumā). Skolotāji savstarpēji novēroja vismaz 2 stundas mācību gadā, skolotāji paši izvērtēja savas mācību stundas un iesniedza pašvērtējumu kopā ar stundas konspektu. I.Frolova, K.Bukaldere, L.Keiča un R.Gukova vadīja atklātās stundas RIIMC organizēto kursu ietvaros 17.05.2023., dalījās ar pieredzi kā pasniegt latviešu valodā mācību stundas mazākumtautību izglītojamiem.

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

| | |
|--|--|
| <i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i> | Ir nepieciešams stiprināt skolotāju izpratni un prasmi organizēt izglītojamo centrētas mācību stundas. |
|--|--|

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | |
|---|--|
| <i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i> | Mācīt izglītojamos uzņemties atbildību par saviem rezultātiem un veidot pozitīvu ieradumu patstāvīgi mācīties – pašvadītas mācības. Mācīt izglītojamos reāli novērtēt savu zināšanu līmeni un turpmākās iespējas. |
|---|--|

2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Vēroto stundu veidlapu analīze un datu apkopojums, e-klasē iegūtie dati, skolotāju pašvērtējums un vadīto stundu pašanalīze.

2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **ļoti labi.**

| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--------|---|-------------------------------------|---|--|
| 2.5.1. | Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei | Ļoti labi | Katru gadu aktualizēta vērošanas veidlapa, kas atspoguļo skolas noteiktos mērķus. Skolā skolotāji darbojas metodiskajās komisijās (mazās grupās), lai strukturētu vienotu metodisko darbu skolā. Skolotāji savstarpēji vēroja mācību stundas un analizēja savas mācību priekšmeta stundas (2 stundas gadā). | Rast laiku metodiskajām pēcpusdienām skolotājiem mazās grupās. |
| 2.5.2. | Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte | Ļoti labi | Katram skolotājam ir sastādīts, metodiskās komisijas priekšsēdētāju un direktores apstiprināts tematiskais plānojums. | Vienota tematisko mācību plānu (visos mācību priekšmetos) izveide, kas virzīta uz vienotiem sasniedzamajiem rezultātiem. |

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | | | |
|--------|--|-----------|--|--|
| 2.5.3. | Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija | Ļoti labi | Skolotāji piedāvā izglītojamiem dažāda līmeņa uzdevumus, izveidoja un nodrošināja atgādnēs, diferencēja laiku uzdevumiem. Skolas kopējās metodiskās krātuves izveide, lai dalītos ar izstrādātajiem materiāliem. | |
| 2.5.4. | Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās | Ļoti labi | Veselības stāvokļa dēļ 3 izglītojamiem tika nodrošināta mājas apmācība pēc individuāli sastādīta nodarbību grafika. | |
| 2.5.5. | Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība | Ļoti labi | Katru gadu tiek pārskatīta un nepieciešamības gadījumā aktualizēta skolas vērtēšanas kārtība. | Katru gadu skaidrot vērtēšanas kārtību izglītojamo vecākiem. |
| 2.5.6. | Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem | Ļoti labi | Identificētu speciālo vai īpašo vajadzību gadījumos tiek nodrošinātas individuālas nodarbības ar atbalsta personālu pēc individuāla plāna. | |

2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Stundu plānošanā ir nepieciešams balstīties uz bērncentrētām mācībām, kas pilnveidos prasmi darboties patstāvīgi. Organizēt mācību procesu, kurā izglītojamais vairāk plāno savu darbu, kas attīsta radošumu, pētnieciski analītisko darbību un atbildību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenošanās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

Skolā tiek īstenotas trīs mācību programmas.

- 21011111 vispārējās pamatizglītības (1. - 9.klase) izglītības programmas - latviešu mācībvalodā. Skolā programmu sāka īstenoēt 3.a, 3.b, 3.c, 5.c, 6.a, 6.b, 8.a un 8.b klasēs. Izglītojamie kārtoja skolas diagnosticējošos darbus 3. un 6.klasēs latviešu valodā. Rezultāti 3.klasēs matemātika – 58.52%, latviešu valodā – 61,17%, dzimtajā valodā – 74,51%. 6.klasēs matemātika – 68.78%, latviešu valodā – 53.96%, dabas zinībās – 48.22%, dzimtajā valodā – 56.46%.
- 21011121 vispārējās pamatizglītības (1. - 9.klase) izglītības programmas - mazākumtautību programmu 1., 2., 4., 5.a un 5.b, 7. un 9.klasēs.
- 21015321 Vispārējās pamatizglītības (1. – 9. klase) speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem - mazākumtautību programmu, pēc kuras mācījās 15 izglītojamie ar atzinumiem. Izglītojamiem tika nodrošinātas papildus rehabilitācijas nodarbības – fizioterapija, masāžas, peldēšana. 56% no izglītojamiem mācību gada beigās sasniedza pietiekamu zināšanu līmeni, bet 44% optimālu zināšanu līmeni.
- 2023.gada 16. februārī tika licencēta 21015311 Vispārējās pamatizglītības (1. – 9. klase) speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem pēc kuras mācījās 6 izglītojamie ar atzinumiem.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Dati VIIS sistēmā, skolotāju pašvērtējums, publikācijas skolas mājas lapā par ārpusstundu pasākumiem, dati e-klasē, skolotāju, izglītojamo un viņu vecāku intervijas.

3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ļoti labi.

| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--------|--|-------------------------------------|---|---------------------------------|
| 3.3.1. | Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS | Ļoti labi | Ir noteiktas atbildīgās personas, kuras aktualizē informāciju VIIS. | |
| 3.3.2. | Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums | Izcili | Ir aktualizēti, saskaņoti un apstiprināti jauni mācību plāni. | |

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | | | |
|---------|--|-----------|---|---|
| 3.3.3. | Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem | Labi | Skolotāji tiek iepazīstināti ar skolas darba plānu, galvenajām prioritātēm un mērķiem, metodiskajās komisijās tiek sastādīti darba plāni. | Nepieciešams individuālais darbs ar skolotājiem, dažiem skaidrojot, citus iedvesmojot radīt izglītojošu vidi mācību sasniegumu uzlabošanai. |
| 3.3.4. | Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā | Labi | Skolotāji vada atklātās stundas, dalās pieredzē un savā metodiskajā darbā. | Rast laiku metodiskajām pēcpusdienām skolotājiem mazās grupās. |
| 3.3.5. | Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu | Ļoti labi | Katra klase piedalās mācību ekskursijās, ārpustundu nodarbībās. | |
| 3.3.6. | Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu | Ļoti labi | Skolā tiek nodrošinātas IKT, lai maksimāli varētu dažādot mācīšanas metodes. | |
| 3.3.7. | Izglītības iestādes īstentās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām | Ļoti labi | Notika pāreja uz mācībām latviešu valodā. | Nepieciešams atjaunot mācību resursus bibliotēkā. |
| 3.3.11. | Izglītības iestādes īstentās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte | Ļoti labi | Skolā tiek īstenotas trīs mācību programmas, divas latviešu valodā (80% | Lai uzlabotu skolas darba efektivitāti un kvalitāti, ir nepieciešami cilvēkresursi. |

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | izglītojamo), viena mazākumtautību valodā. | |
|--|--|--|---|--|

3.4. Noteikti nepieciešams pilnveidot skolotāju prasmes un zināšanas mācību priekšmetu īstenošanai latviešu valodā. Skolā ir būtiski nodrošināt pozitīvu mācību turpināšanu latviešu valodā, lai būtu sadarbība ar izglītojamiem un vecākiem. Noteikt kā vērtību kulturvēsturisko mantojumu, kas pilnveido apziņu un piederības sajūtu Latvijai.

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

1. Profesionālā darbība: 1.Atbalsts pedagogiem kontekstā ar jaunā mācību satura ieviešanu. (Metodiskā darba atbalsta sistēmas izveide. Sistemātiski notiek individuālas konsultācijas skolotājiem, lai uzlabotu komunikācijas un valodas prasmes latviešu valodā. Skolā ir pieejami un aktīvi izmantoti elektroniskie mācību resursi Soma.lv, Uzdevumi.lv, Maconis.lv, Skolo.lv. Veiktas individuālas pārrunas ar pedagoģisko personālu par metodiskās darbības stiprajām pusēm un izaicinājumiem. Nodrošināta mācību jomu koordinātoru profesionālā pilnveidošanās. Sniegts atbalsts jaunajiem pedagogiem: noteikti mentori. Nodrošinātas supervīzijas pedagoģu labbūtības veicināšanai un izdegšanas riska mazināšanai. Skolotāju dalība ESF projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai". Skolotājiem sniegta konsultācija par darbu klasē, kurā ir bērni ar minimālu smadzeņu disfunkciju. Skolotāji izmanto izglītojamo summatīvajā vērtēšanā diferencētus uzdevumus.) 2.Visu ieinteresēto mērķgrupu iesaiste skolas pašvērtēšanā un tālākā attīstībā. (Viss skolas kolektīvs ir vienots. Ir vienota izpratne par skolas darbības izvērtējumu. Katrai iesaistītajai pusei definēta atbildība par skolas darba novērtējumu un tālākajām vajadzībām. Virzīts skolas pašvērtējuma process, atbilstoši izglītības prasībām zinātniskajā skatījumā.) 3.Komunikācijas un sadarbības ar izglītojamo vecākiem kvalitātes paaugstināšana. (Uzlabojas vecāku līdzdalība skolas dzīvē, mācību jomā, vecāki ir personiski ieinteresēti sadarboties ar skolu, lai nodrošinātu emocionāli drošu un pozitīvu vidi. Darbojas informācijas aprites sistēma, e-klasē, klašu vecāku sapulces, tā ir pietiekama un skaidri saprotama. Ir veicināta atgriezeniskās saites saņemšana no izglītojamo vecākiem (neskaidrības, pretenzijas, priekšlikumi).

2.Kvalitātes joma “Laba pārvaldība” : administratīvā efektivitāte (Direktore ir izveidojusi vienotu vadības komandu, paplašinājusi vadības komandu. Vadības komanda sasniedz un pārsniedz kopā ar dibinātāju definētos izglītības kvalitātes mērķus. Direktore ir izveidojusi pašvērtēšanas grupu, kura novada aptaujas un sniedz informāciju vadībai. Deleģēja mērķgrupas iesaistīties plānošanas un pašvērtēšanas procesā. Vadības komanda skolā kvalitātes mērķi regulāri aktualizēja, ņemot vērā sasniegtos rezultātus iepriekšējā gadā. Direktore piesaista finanšu resursus regulāri. Skolas budžeta izlietojumu izvērtē individuālās pārrunās ar darbiniekiem, nosakot prioritārās vajadzības.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Vadības profesionālā darbība : Direktore zina par līderības stratēģijām un taktikām, ir prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību, nodrošinājusi skolu ar kadriem un mācību plāns tiek realizēts. Direktore regulāri veic iekšējo normatīvo dokumentu izvērtēšanu, sagatavošanā izmanto paraugdokumentus un pielāgo skolas īpatnībām. Direktore nodrošina skolas darbības tiesiskumu, regulāri atjauno un papildina informāciju VIIS un KADRI sistēmā. Vadības komanda pārrauga pedagogu nepieciešamo izglītību, kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences kursu apmeklējumu. Iekšējie normatīvie akti ir praktisks instruments, ar kuriem direktore īsteno savu darbību, lai sasniegtu rezultātus. Īsteno lēmumu pieņemšanu demokrātiski, prot mērķtiecīgi vadīt krīzes situācijas, pieņemot arī nepopulārus lēmumus un pilnībā uzņemoties atbildību par sekām. Skolā direktore ir definējusi kopīgās vērtības un sadarbības principus, īstenojot cieņpilnu komunikāciju, pārstāvot skolu masu medijos. Direktore pārzina aktuālos pētījumus pedagogijā, skolvadībā un pārvaldības jautājumos, personīgi piedalās starptautiskos projektos ERASMUS+.

Atbalsts un sadarbība : Direktore ir izveidojusi, sadarbībā ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu pieejamo optimālo infrastruktūras un resursu apjomu. Direktorei ir izpratne par aktuālajām pārmaiņām un to būtību izglītībā, iesaistot skolotājus aktuālo pārmaiņu ieviešanā, sadarboties stundu savstarpējā vērošanā, dalīties ar pieredzi, metodiskajās komisijās darbā, regulārās ikmēneša metodiskajās sarunās par darba pilnveidi. Atbalsta projektu “Veselību veicinoša izglītības iestāde”. Skolotāji tiek informēti par veselībratības tēmām sadarbībā ar Nacionālo Veselību veicinošo skolu tīklu. Direktore mērķtiecīgi veicina kopīgus pasākumus kolektīva saliedēšanai

3.Papildus noteiktais kvalitātes kritērijs Iekļaujošās vides jomā : Organizētas nodarbības latviešu valodā un ārpusklases nodarbības ar Ukrainas civiliedzīvotājiem, reemigrantiem. Direktore deleģē skolotājus apkopot, izstrādāt un pilnveidot atgādnēs izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.

4. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Uzdevums: Lēmumu pieņemšanā vairāk iesaistīt visas ieinteresētās puses, tādējādi gan paplašinot komunikācijas nozīmi iestādes darbībā, gan īstenojot vienu no līdera prasmēm - deleģēt pienākumus. Izpildīts.

Uzdevums: Izveidot koordinētu metodiskā darba sistēmu, plānojot kopīgu metodiskā darba sasniedzamo rezultātu un nosakot konkrētus darbības soļus tā sasniegšanai, lai īstenotu, lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanas pieejas ieviešanu praksē. Pilnveidot metodiskā darba organizēšanu iestādē, samazinot pedagogu dokumentālo slogu (atskaites, plāni, izvērtējumi, iesniegumi utt.) un plānveidīgi un mērķtiecīgi palielinot metodiskā atbalsta sniegšanu pedagogiem (dalīšanos pieredzē, iekšējo savstarpējo mācīšanos utt.), kā arī plānot jēgpilnu un mērķtiecīgu profesionālās kompetences pilnveidi pedagogiem. Izpildīts.

Uzdevums: Pilnveidot vērtēšanas kārtību izglītības iestādē - Metodiskā padome izstrādāja vienotu aprakstošo vērtēšanas sistēmu, atspoguļojot apgūstamās prasmes, to apguves līmeni; palielināja visa veida formatīvās vērtēšanas metožu izmantošanu ikdienas mācību sasniegumu vērtēšanā; noteica kritērijus visiem summatīvajiem vērtējumiem, t.sk. mājas darbiem, mutiskajām atbildēm. Izpildīts.

Uzdevums: Pilnveidot mācīšanu un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē: Metodiskas komisijas nodrošina mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, regulāri

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

veido mācību stundas, ņemot vērā stundas uzbūves principus (ierosināšana, apjēgšana un refleksija), nodrošināt refleksijas daļu, rosinot izglītojamos reflektēt par mācīšanos un domāšanu; regulāri īsteno atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, palielina savstarpējās sadarbības procesus ikdienas mācību darbā (pāru, grupu darbs u.c.); palielina vērtīborientētu mācību metožu un metodisko paņēmieni ieviešanu ikdienas mācību stundās. Izpildīts daļēji.

Uzdevums: Sadarbībā ar pašvaldību iežogot iestādes teritoriju un labiekārtot stadionu / sporta laukumu, ņemot apakšējā stāva logiem restes. Sadarbībā ar pašvaldību veikt pacēlāja izbūvi iestādes telpās, lai nodrošinātu vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Nav izpildīts

Uzdevums: Pilnveidot izglītojamo iesaisti iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā, palielinot viņu devumu un dažādojot sadarbības formas iestādes darba izvērtēšanā (piemēram, aptaujas, iesaistes darba grupās u.tml.). Izpildīts daļēji.

Uzdevums: Plašāk iesaistīt iestādes padomes vecāku pārstāvjus iestādes darba izvērtēšanā, plānošanā un lēmumu pieņemšanā. Izpildīts daļēji.

5. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

Skolas mērķis 2023. – 2024.

Izveidot efektīvu atbalsta un motivācijas sistēmu, lai katrs skolēns sasniegtu sev labāko rezultātu, kāpinot klases vidējo vērtējumu par 1 balli.

Izveidot radošās laboratorijas.

Prioritātes un sasniedzamie rezultāti (SR) 2023.-2024 gadā

Plānotie SR (1)

Turpināt pilnveidot kompetencēs balstītā mācību satura un pieejas ieviešanu latviešu valodā, veidojot efektīvu mācību stundas struktūru kā sistēmu mācību procesa plānošanā un ieviešanā.

Sasniedzamie rezultāti:

- 1) ir skaidri definētas efektīvas stundas komponentes, izveidots vienots redzējums, vairāk kā 80% pedagogi to izmanto stundas veidošanā, tas novērojams stundās;
- 2) tiek organizēta mērķtiecīga savstarpējā sadarbība stundu vērošanā visiem skolas pedagogiem vienas mācību jomas ietvaros ne mazāk kā viena stunda gadā;
- 3) notiek mērķtiecīgi atbalsta pasākumi pedagogiem un izglītojamiem, pārejot uz mācībām latviešu valodā.

Plānotie SR (2)

Izstrādāt personalizētu pedagoga profesionālās pilnveides sistēmu, iekļaujot novērtējumu pedagogijas zināšanu teorijā un sniegumu stundā.

Sasniedzamie rezultāti:

ir izstrādāta metodika – pedagoga profesionālā snieguma novērtēšanai un profesionālās pilnveides plānošanai

Plānotie SR(3)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pilnveidot iekļaujošu vidi izglītojamiem, izveidot efektīvu atbalstu izglītojamiem, pārejot uz mācībām latviešu valodā, izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, mācīšanās grūtībām un izglītojamiem no Ukrainas.

Veidot efektīvu atbalsta sniegšanas monitoringu un darba izpildes pārraudzības sistēmu.

Sasniedzamie rezultāti:

Izveidot iekļaujošu vidi ikvienam izglītojamam.

| NPK | Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators | Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības |
|-----|--|--|
| 1. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā | Saglabāt izglītojamo augstus mācību sasniegumus un samazināt par 2% izglītojamo nepietiekamos sasniegumus. |
| 2. | Vispārējās pamatizglītības programmā/-s | 9.klases izglītojamie mācību priekšmetos gadā iegūst ne zemāk kā 4 balles. |
| 4. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. | Centralizētajos eksāmenos iegūt sasniegumus ne zemākus kā valstī vidējos. |
| 8. | Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. | Gatavot izglītojamus un piedalīties 2.posma novada olimpiādēs matemātikā, fizikā, ķīmijā, bioloģijā. Interesu izglītībā piedalīties valsts un starptautiskā mēroga sacensībās, gatavot izglītojamus dalībai zinātniski pētniecības darbu konkursā. |
| 10. | Izglītības iestādes audzināšanas darbā sniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g. | Audzināšanas prioritātes ir organizēt radošas nodarbības dažādu priekšmetu ietvaros, orientējot izglītojamus aktīvi darboties gan skolā, gan ārpus skolas. Mācību gada laikā tiks organizēti pasākumi Karjeras izvēles un Skolas Soma ietvaros katrai klasei ne mazāk kā divas reizes gadā. Pilsioniskas audzināšanas ietvaros organizēt valsts svētkus skolā ne mazāk kā 4 reizes gadā, piedāvājot, atbilstoši izglītojamo vecumposmiem, lekcijas, izstādes, konkursus. Sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi un Jaunatnes klubu "Bērns palīdz bērnam", piedāvāt latviešu tradicionālos svētku pasākumus, tikšanos ar Latvijas radošām personām. Skolotājiem cieši sadarboties ar izglītojamo vecākiem, veicot vecāku sapulces vai individuālās pārrunās ikmēnesi TEAMS platformā. |
| 11. | Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās | Sasniegt vismaz 20 % no kopējā izglītojamo skaita. |
| 12. | Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. | Sasniegt vismaz 2 % no kopējā izglītojamo skaita. |

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | |
|-------|--|---|
| 12.1. | Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. | Sasniegt vismaz 10% no kopējā izglītojamo skaita. |
| 12.2. | Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. | Sasniegt vismaz 2% no kopējā izglītojamo skaita. |
| 12.3. | Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. | Sasniegt vismaz 1% no kopējā izglītojamo skaita. |

6. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- 6.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 6.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 6.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Irēna Šinkareva

Rīgas Pārdaugavas pamatskolas

Stundu vērošanas veidlapa

Stundas analīze

| | |
|-----------------------------|--|
| Datums | |
| Mācību priekšmets | |
| Stundas tēma | |
| Klase, skolēnu skaits | |
| Skolēnu skaits stundā | |
| Skolotājs, kurš vada stundu | |

| Skolotāja darbības | | | | |
|---|----------------|----------|------|-----------|
| | Nav konstatēts | Viduvēji | Labi | Ļoti labi |
| Māca izglītojamos stundā plānot savu darbu. | | | | |
| Plāno mācību tēmas ar pielāgoto mācību satura atbilstību izglītojamo vecumam un spējām. | | | | |
| Attīsta izglītojamo patstāvīgo darbošanos. Veido vidi, kura veicina patstāvīgo darbību. | | | | |
| Skolotājs diferencē mācību uzdevumus. Piedāvā izglītojamiem trīs līmeņu uzdevumus. | | | | |
| Piedāvā nestandartus uzdevumus (paaugstinātas grūtības). | | | | |
| Definē mērķi un uzdevumus. | | | | |
| Izvēlas pareizu metodiku mācību satura apguvei. | | | | |
| Veicina interesi par mācību priekšmetu un rosina aktīvu darbību. | | | | |
| Nodrošina labvēlīgu emocionālo vidi skolotāja un skolēna sadarbībai. | | | | |
| Mācību uzdevumu saikne ar reālo dzīvi. | | | | |
| Mācību līdzekļu un materiālu izmantojums mērķu sasniegšanai. | | | | |
| Starppriekšmetu saiknes nodrošinājums. | | | | |
| Mācību darba organizēšana un laika izmantošana. | | | | |
| Mācību uzdevumu saprotams formulējums. | | | | |
| Tematiskā plāna atbilstība. | | | | |

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| Skolēnu darbības | | | | |
|--|-------------------|----------|------|-----------|
| | Nav konstatēts | Viduvēji | Labi | Ļoti labi |
| Visiem skolēniem klasē ir skaidri mērķi un uzdevumi. | | | | |
| Patstāvīgi darbojas, atbild par saviem rezultātiem. | | | | |
| Sekmīgi apgūst mācību uzdevumus, atbilstoši savam līmenim. | | | | |
| Latviešu valodas lietojums mācību stundā. | | | | |
| Aktīvi darbojas stundā, izrāda interesi par mācību priekšmetu. | | | | |
| Radošā, analītiskā, pētnieciskā rakstura darbības. | | | | |
| Uzdevumu izpildes kvalitāte. | | | | |
| Skolēnu savstarpējā sadarbība. | | | | |

Vērtēšana

| | |
|--------------------------|--|
| Formatīvā | |
| Summatīvā | |
| Izglītojamo pašvērtējums | |

Stundas izvērtējums _____

Skolotājs _____ Vērotājs _____

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu