



RĪGAS PĀRDAUGAVAS PAMATSKOLA

Kartupeļu iela 2, Rīga, LV-1058,
Tālrunis 67623155, e-pasts pdps@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma	Kartupeļu iela 2, Rīga	539
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	Kartupeļu iela 2, Rīga	16

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	<i>Speciālais pedagogs 1 likme</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Sociālais pedagogs – 1 likme Psihologs – 1 likme Logopēds – 1 likme Fizioterapeits (medmāsa) – 0.5 likme Ārstnieciskās vingrošanas skolotājs-0.5 likmes Medmāsa – 1 likme Ārsts – 0,5 likmes Speciālais pedagogs – 1,533 likmes Pedagogu palīgi – 2,4 likmes

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	9.klases izglītojamie mācību priekšmetos gadā iegūst ne zemāk kā 4 balle. Paaugstināt izglītojamo skaitu ar augstiem sasniegumiem. Saglabāt nesekmīgo izglītojamo skaitu 1% robežās no skolēnu skaita. Palielināt izglītojamo	Sasniegts. 69,44% (iepriekš 83,67%) no 9.klašu izglītojamiem saņēma vērtējumus pietiekamā līmenī, 30,56% (iepriekš 16,33%) optimālā līmenī. Vidējā balle 7,12 (iepriekšējā gadā 6,34). Daļēji sasniegts. Izglītojamie ar augstiem sasniegumiem 3,44% (iepriekš 2,22%),

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		skaitu, kuru mācību sasniegumi ir optimālā līmenī, nosakot rādītāju 50% no izglītojamo skaita.	nesekmīgo izglītojamo skaits 3,78% (iepriekš 0,37%), optimāli mācību sasniegumi 37,46% (iepriekš 38,15%)
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Uzlabot CE vidējos rādītājus vismaz par 5%, organizēt 2 reizes izmēģinājuma eksāmenus latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā. Septembrī organizēt diagnostikas darbus 9.klasēs latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā.	Daļēji sasniegts. Angļu valodas CE rezultāts 48,65% valstī – 65,8 % (iepriekš m.g. 39,71%) uzlabots par 8.94%, latviešu valodas CE rezultāts 43,58% valstī – 58,5% (iepriekš 43,68%) palicis nemainīgs, matemātikas CE rezultāts 42,59% valstī – 53,8% (iepriekš 34,78%) uzlabots par 7,81%.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Palielināt izglītojamo skaitu, kuri piedalās ārpuskolas olimpiādēs, skatēs, konkursos. Vismaz 25% no izglītojamo skaita piedalās ārpuskolas pasākumos.	Sasniegts. 163, jeb 29,4% no kopējā skaita, izglītojamie piedalījās ārpuskolas pasākumos (konkursos, skatēs, sacensībās, olimpiādēs), kas ir 29,4% no izglītojamo skaita. 70 izglītojamie, jeb 42,9% no izglītojamo skaita, kuri piedalījās konkursos, saņēma godalgotas vietas. No kopējā izglītojamo skaita tie ir 12,61 %.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Iepazīstināt izglītojamos ar Latvijas kultūrvēsturisko mantojumu Latvijas kultūrvēsturiskajos novados un Rīgā. Organizēt latviešu tradicionālos svētku pasākumus, īstenot izglītojošas lekcijas skolā latviešu valodā.	Sasniegts pilnībā. Skolā tika organizēti valsts svētku koncerti, kuros piedalījās visi izglītojamie. Tika organizētas dažādas ekskursijas, lai izglītojamos iepazīstinātu ar kultūrvēsturisko mantojumu Latvijas novados. 35 ekskursijas tika organizētas saistībā ar kultūrvēsturiskā mantojuma izziņāšanu. 4 ekskursijas tika organizētas vecāko klašu izglītojamiem kaimiņvalstu Igaunijas, Lietuvas kultūrvēsturiskā mantojuma izziņāšanai. 2.-9.klašu izglītojamiem tika organizēta ārpusklasses kopīga

		pasaules slavenās multfilmas “Straume” skatīšanās. 2.-5.klašu izglītojamiem tika organizētas ekskursijas uz ebreju muzeju par tēmu “Mani radu raksti”. Tika organizēts 10 reizes teātra izrāžu, koncertu apmeklējums 2.-9.klašu izglītojamiem, lai veicinātu kultūrizpratni un ieskatu mākslā. Izglītojamie piedalījās mācību ekskursijās uz “Kosmoparka” izstādi, Swedbank finanšu laboratoriju, Elektrum energoefektivitātes centru, Futurimo centru. Tika organizētas dažādas lekcijas un tikšanās ar dažādu iestāžu pārstāvjiem SPKC, Valsts policiju, filmas “Anna Marija Meirovics” režisoru Tālivaldi Margeviču. Edurio aptaujā 7. un 8.klasēm 62% izglītojamo norāda, ka ekskursijas, 34 % izglītojamo norāda, ka skolas svētku oficiālajos pasākumos un 24% izglītojamo norāda, ka vieslekcijās apgūst valodu, izprot kultūru.
--	--	---

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Palielināt izglītojamo skaitu, kuru mācību sasniegumi ir optimālā līmenī, nosakot rādītāju 50% no izglītojamo skaita. 9.klases izglītojamie mācību priekšmetos gadā iegūst ne zemāk kā 4 balles, visi izglītojamie iegūst valstī noteiktos procentus pārbaudes darbos.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Uzlabot no 12,61% uz 15% izglītojamo skaitu, kuri iegūst godalgotas vietas ārpuskolā olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās.
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā	Iepazīstināt izglītojamos ar Latvijas kultūrvēsturisko

	sasniedzamie rezultāti	mantojumu Latvijas kultūrvēsturiskajos novados un Rīgā. Organizēt latviešu tradicionālos svētku pasākumus, īstenot izglītojošas lekcijas skolā latviešu valodā. Iedzīvināt jaunajos izglītojamos un vecākos skolas vērtības.
--	------------------------	--

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1. Atbilstība mērķiem	Mācību procesa modelēšana un personalizēšana.	Kompetence un sasniegumi Katrs skolēns mācības apgūst atbilstoši savām spējām. Samazinās skolēnu skaits, kuriem ir pagarinātais mācību gads. Mācību procesa modelēšana un personalizēšana. Zinātniskā darba stiprināšana.	Sasniegts. Skolotāji salīdzina izglītojamo mācību sniegtumus ar iepriekšējo gadu. Skolā vidējā balle 2024./2025.m.g ir 7,23 (2023./2024.m.g. bija 7), latviešu valodā vidējā balle - 6,32 (2023./2024.m.g. bija 5,94), angļu valodā vidējā balle – 6,42 (2023./2024.m.g. bija 6,28), matemātikā vidējā balle – 6,08 (2023./2024.m.g. bija 6,12). Iegūtie dati liecina par skolēnu zināšanu līmeņa uzlabošanos kopējā skatījumā un arī centralizēto eksāmenu priekšmetos. Centralizēto eksāmenu rādītāji 2024./2025. m.g. ir uzlabojušies salīdzinājumā ar iepriekšējo m.g. Skat.1.3. sadaļas 1.1. apakšpunktu. Datus izmanto plānojot mācību procesu turpmāk. Novērotās 42 stundas liecina, ka skolā notiek jēgpilna tehnoloģiju izmantošana. Mācību procesa modelēšanai un personalizēšanai tiek izmantotas mācību platformas uzdevumi.lv, soma.lv, māconis.lv, geogrebra.org., learningspps.org, skolo.lv, tezaurs.lv, mape.gov.lv, epupa.valoda.lv, valoda.lv, www.office.com (koplietošanas iespējas ar klasesbiedriem, datu

			apstrādei, noformēšanai un prezentēšanai), TupiTube, Pencil2D, Pivot Animator, Toontastic 3D, Canva, PowerPoint, Wordwall, Kahoot, Quizizz, Liveworksheets, Filmas.lv, Genially.com, YouTube, Twinkl, Letonika.lv, Quizlet, Bandlab, Liveworksheets, Wordwall, Clevercode.lv Tiek izmantotas dažādas organizācijas formas atbilstoši izglītojamo vecumposmam - grupu, pāru darbs, prāta vētras, pētnieciski praktiskās spēles, mācību spēles, digitālie rīki, pētījumi, dažādu līmeņu uzdevumi un uzdevumi mācību platformās. Zinātniskā darba stiprināšana notiek regulāri mācību stundu laikā. Atbilstoši vecumposmiem, skolotāji piedāvā patstāvīgi veikt novērojumus, eksperimentus, praktiskos darbus. Izglītojamo dalība zinātniskajos konkursos "Esi inovatīvs" 3.vieta, Pilsētas vides projektā "Klimata dienas skolā" 1.vieta. Kā atbalsts izglītojamiem tika organizēta "Reizināšanas tabulas pārbaude" 3.-8.klašu izglītojamiem. Tabulas pārbaudi veica direktores vietniece. Katram izglītojamam bija jānokārto pārbaude bez kļūdām. Ja kādam nebija veicies, tad tika dota iespēja atkārtot.
		Izglītības turpināšana un nodarbinātība Pārejot uz "Vienotu skolu", pedagogi veic savstarpējas sarunas, lai sniegtu apkopotu informāciju par izglītojamo sasniegumiem un grūtībām. Mācību priekšmetu saturs	Sasniegts. Skola monitorē absolventu tālākās gaitas, apkopo informāciju par absolventu turpmākām studijām. Skolā tiek realizēta karjeras izglītība. Karjeras pasākumus plāno 2 pedagogi 1.-4.klasēm un 5.-9.klasēm atsevišķi, būtiski ievērot vecumposmu īpatnības. Skola regulāri organizē diagnosticējošos darbus 3. un 6.klasēs. Pedagogi

		papildināts ar atbalsta materiāliem.	piedalās diagnosticējošo darbu izvērtēšanā, katrs raksta pašvērtējumu novērtējot stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. 5. klasēs septembra mēnesī izglītojamiem tiek noteikti diagnosticējošie darbi, kas atspoguļo izglītojamo zināšanu līmeni un palīdz plānot priekšmetu skolotājiem savu darbu. 2024./2025.m.g. tika organizēts diagnosticējošais darbs 8.klasēm dabaszinātnēs (ķīmija, bioloģija, ģeogrāfija). Izglītojamie apmeklēja dažādus uzņēmumus, tiekas ar profesiju pārstāvjiem, apmeklēja studiju festivālu skolēniem "Universs@LU". Pārejot uz "Vienotu skolu", skolotājiem regulāri notiek savstarpējās sarunas ar kolēģiem un atbalsta personālu, lai apkopotu informāciju par izglītojamo sasniegumiem un grūtībām. Absolventu aptaujas rezultāti liecina, ka 95 % absolventu turpina mācības. No tiem 50% mācības turpina vidusskolā, 20% ģimnāzijā, 20% profesionālajā vidusskolā, 5% koledžā. 10% absolventu mācību kvalitāti skolā novērtēja ar augstāko rādījumu, 60% absolventu mācību kvalitāti novērtēja ar otro augstāko rādījumu, 20% novērtēja mācību kvalitāti kā vidēju. 60% absolventu skolotāju profesionalitāti novērtēja kā augstu, 20 % kā viduvēju, 20 % kā zemu. Karjeras izglītību 50% novērtēja kā augstu, 35% kā viduvēju, 15% novērtēja kā zemu. Emocionālo vidi skolā 75% norādīja kā ļoti labu, 10% viduvēju, 15 % kā sliktu. Drošību 85% absolventu novērtēja ar visaugstāko rādītāju, 5 % kā viduvēju, 10% kā zemu. 75% absolventu atbalstu mācībās novērtēja augstu, 15% viduvēji,
--	--	---	--

			10% zemu. Skolā tika organizēti izmēģinājuma eksāmeni 3- reizes, lai sagatavotu izglītojamos centralizētajiem eksāmeņiem.
		Vienlīdzība un iekļaušana Nodrošināts vienlīdzīgs un taisnīgs mācību process, sadarbojoties skolēna likumiskajiem pārstāvjiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma.	Sasniegts. Visi izglītojamie, neatkarīgi no tautības, speciālajām vajadzībām vai mācību spējām, tiek iekļauti kopīgos skolas pasākumos. Mācību stundās ukraiņu izglītojamiem tiek piedāvātas digitālie tulkošanas rīki iespējas, vārdnīcas un teorētiskie materiāli no Ukrainas izglītības e-grāmatām. Izglītojamie veido atgādnēs savā portfolio, atkarībā no savām vajadzībām. Skolotājs ir procesa virzītājs. Tiek organizētas regulāras sarunas ar izglītojamo vecākiem, kurās tiek pārrunāti mācību sasniegumi, uzvedība, emocionālā labbūtība skolā. E-klasē tiek aizpildīti ieraksti par sarunām ar vecākiem. Individuālās sarunas regulāri tiek rakstītas gan no klašu audzinātāju, gan sociālā pedagoga puses 100%, 31% no klasēm ierakstus veic tikai sociālais pedagogs par notikušajām individuālajām sarunām ar vecākiem. Tiek veiktas izglītojamo aptaujas EMU sistēmā. Edurio aptaujā 68% vecāku norādīja, ka klases audzinātāja atbalsts visvairāk palīdz mācīties.
2. Kvalitatīvas mācības	Stundas pašvērtēšana ir izglītojamā un skolotāja ieradums. Izglītojamā veiktās darbības stundas mērķa sasniegšanā uzlabo izglītojamo mācīšanās motivāciju.	Mācīšana un mācīšanās Ikviens pedagogs sniedz atbalstu izglītojamajiem, lai nodrošinātu mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju. 1) ir skaidri definētas efektīvas stundas komponentes, izveidots vienots redzējums, vairāk kā 80% pedagogi to	Daļēji sasniegts. 1) Skolēniem tiek piedāvāti dažāda līmeņa uzdevumi digitālā vidē, darba lapā vai uzdevumu papildjautājumu formā, kas veicina uzdevumu izpildi. Skolotājs veido ieradumu izglītojamam regulāri veikt pašvērtējumu, kas tiek izmantots konsultācijās individuālā atbalsta sniegšanā, nākamās stundas

	Prasmes kvalitatīvi izvērtēt savu stundu, jo izglītojamo pašvērtējuma rezultāti tiek izmantoti, izvirzot nākamās tēmas sasniedzamo rezultātu.	izmanto stundas veidošanā, tas novērojams stundās; 2) tiek organizēta mērķtiecīga savstarpējā sadarbība stundu vērošanā visiem skolas pedagogiem vienas mācību jomas ietvaros ne mazāk kā viena stunda gadā; 3) notiek mērķtiecīgi atbalsta pasākumi pedagogiem un izglītojamiem, pārejā uz mācībām latviešu valodā.	plānošanā. Skolotājs regulāri izvērtē mācību stundu, izglītojamo darbību un sasniegto rezultātu atbilstību plānotajiem. Izvērtējums tiek izmantots nākamo stundu plānošanā. Skola regulāri piedalās OECD pētījumos, lai salīdzinātu rezultātus starptautiskā līmenī. Skolotāji apzināti veido un sistemātiski uztur pozitīvu mācīšanās kultūru. Mācību stundās tiek skaidri definēta uzdevumu struktūra, vērtēšanas kritēriji. Skolotāju pašvērtējumu analīzē iegūtie dati liecina, ka 87,8% mācību stundās tiek ievērota struktūra - ievads, galvenā daļa, nobeigums, kuras laikā izglītojamiem tiek piedāvāts laiks stundas pašvērtējumam. 2)Pašvērtējumos 99% pedagogi norādīja (datums, tēma, skolotājs), ka mācību gada laikā bija vērojuši stundas pie kolēģiem. Pašvērtējumos norādīto stundu skaits liecina, ka visi skolotāji apmeklējuši vismaz 2 mācību stundas pie saviem kolēģiem. 3)Pedagogiem skolā tiek organizēti kursi latviešu valodas padziļinātai apguvei, kurus apmeklēja 24 skolotāji. Izglītojamie veido atgādnēs savā portfolio, atkarībā no savām vajadzībām. Skolotājs ir procesa virzītājs. 47% pedagogu norādīja pašvērtējumos, ka izglītojamie tiek nodrošināti ar pašu veidotām vai pedagoga veidotām atgādnēm. Diferenciācija - 58% skolotāji savos pašvērtējumos norādījuši, ka izmanto diferencētus uzdevumus pārbaudes darbos. Skolotāji savos pašvērtējumos norādījuši, ka ir izstrādājuši
--	--	---	---

			atgādnēs skolēniem 47%, labiekārtoti kabineti ar biežāk izmantotajām frāzēm 19% no pedagogiem. 04.12.2024. 7.klašu izglītojamiem tika organizēts tekstpratības uzdevumu apkopojums, lai izvērtētu latviešu valodas lietojumu un izpratni vienkāršos uzdevumos dažādās mācību jomās. 60 % gadījumos izglītojamie bija sapratuši jautājumu un pareizi atbildējuši, 7,3% izglītojamo bija pieļāvuši maznozīmīgas kļūdas, 6,3% izglītojamo bija atbildējuši nepareizi un 26% izglītojamo nebija izpildījuši uzdevumus. Pārvēršot skaitļos, 8 izglītojamie nebija snieguši atbildes uz jautājumiem. 4 izglītojamiem ir valodas grūtības, bet 4 izglītojamie neaizpildīja uzdevumus attieksmes dēļ. Skolā organizēts seminārs “Atbalsts skolēniem un skolotājiem darbā lingvistiski nevienmērīgā vidē” vadīja IKSD Vispārējās izglītības skolu nodaļa galvenā speciāliste – eksperte Velta Zdanovska. Edurio aptaujā 83% skolotāju norādīja, ka metodiskā atbalsta aktivitātes īstenot mācības latviešu valodā palīdzējuši RIIMC īstenotie profesionālās pilnveides kursi.
3. Iekļaujoša vide	Skolas darbinieki analizē iegūto un apkopoto informāciju un plāno turpmākos rīcības soļus, lai veicinātu skolā un tās teritorijā fiziski drošu vidi un nodrošinātu ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus.	Pieejamība. Vienotas datu bāzes un atbalsta programmas izveide, profesionālā pilnveide par dažādiem atbalsta “mehānismiem”.	Sasniegts. Īstenoti profesionālās pilnveides kursi pedagogiem 72 stundu apjomā “Pedagoģiskā procesa organizēšana un vadīšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām”, kuros piedalījās 15 pedagogi. Skolas metodiskajā krātuvē ir izveidota atgādņu mape “Diferenciācija, individualizācija, atbalsts” ar skolas skolotājiem veidotiem materiāliem un VISC materiāliem par atbalstu izglītojamiem.

		Drošība un psiholoģiskā labklājība Atbalsta sistēmas (rīcības shēmas) izveide visiem izglītojamiem. Skolas darbinieki analizē iegūto un apkopoto informāciju un plāno turpmākos rīcības soļus, lai veicinātu skolā un tās teritorijā fiziski drošu vidi un nodrošinātu ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus.	Skolā tiek izmantots VISC metodiskais materiāls “Rīcības shēma atbalsta pasākumu nodrošināšanai izglītības iestādēs”. 2024./2025.m.g. skolā tika veikta EMU aptauja. I semestrī tika aptaujātas 8.-9.klases, II semestrī 1.-7.klasei. EMU rezultāti liecina, ka 36,9% izglītojamie ir mācību režīmā, 43,8% izglītojamie ir līdzsvara režīmā, 19,3 % izglītojamo ir palīdzības režīmā. 83% gadījumu no palīdzības režīmā esošajiem izglītojamiem klašu audzinātāji veica pārrunas ar vecākiem. Klašu audzinātāji norādīja, ka paši spēs atrisināt šos gadījumus. 17% gadījumu ir lemts piesaistīt atbalsta personālu. Absolventu aptaujas rezultāti liecina, ka emocionālo vidi skolā 75% gadījumos norādīja kā ļoti labu, 10% viduvēju, 15 % kā sliktu. Drošību 85% absolventu novērtēja ar visaugstāko rādītāju, 5 % kā viduvēju, 10% kā zemu.
		Infrastruktūra un resursi. Motivēts, iedvesmojošs pedagogs, kas iedvesmo izglītojamos izzinās, pētniecības procesā un karjeras izvēlē, esot izglītojamā paraugs un atbalsts viņa kompetenču izveidē, pilnveidošanā, radošuma attīstīšanā.	Tika veikta 2025.gada skolas absolventu aptauja, kuras rezultāti liecina, ka 75% absolventu atbalstu mācībās novērtēja augstu, 15% viduvēji, 10% zemu. Skolotāji iedvesmo un sniedz piemēru izglītojamiem ne tikai mācību, bet arī audzināšanas darbā. Visi skolas pedagogi piedalās mācību ekskursijās.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas. Mērķi: 1. Mācīšanās caur jēgpilnu pieredzi (kompetenču pieeja). 2. Katra skolēna iesaiste un atbalsts (iekļaujošā izglītība un vienotā skola). 3. Vienota mācīšanās izpratne (vienotā

skola). No kopējā novēroto stundu skaita 43% tika novērotas 1.-3.klasēs, 57% stundu tika novērotas 4.-9.klasēs.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana/dokumentu analīze/intervijas/sarunas.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izstrādāta vērtēšanas kārtība, kas nosaka regulāru izglītojamo pašvērtēšanu, formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Izmantota skolvadības sistēma E-klase, kas nodrošina ērtu informācijas glabāšanu, apkopošanu un apstrādi. Pedagogu profesionālās darbības novērtējums mācību stundās. Katrā semestrī organizētas pedagoģiskās sēdes skolēnu mācību sasniegumu apkopojumam.	Informēt pedagogus par e-klases iespējām detalizēti analizēt mācīšanās kvalitāti.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Skolotāji izstrādā tematiskos plānus pēc Skola 2030 vadlīnijām. Skolā metodisko komisiju izveide, kas veicina izglītības procesa plānošanu un skolotāju savstarpējo sadarbību. 78% skolotāju norādīja EDURIO aptaujā skolotājiem, ka sadarbība ar citiem kolēģiem ir ļoti noderīga. 22% norādīja, ka sadarbība ir drīzāk noderīga. Mācību materiālu daudzveidība: tika izmantoti gan digitālie resursi (prezentācijas, interaktīvie video), gan praktiskie darba materiāli, kas padarīja stundu interesantāku un dinamiskāku.	Nepietiekama laika plānošana: daļa no plānotajiem uzdevumiem netika pabeigta, jo diskusijas par vienu tēmu ieilga. Stingrāk sekot stundas plānam un atvēlētajam laikam katram posmam. Vairāk laika plānot skolotāju savstarpējai sadarbībai klašu grupās vai jomās, lai plānotu mācību procesu un metodiskos pasākumus. Veicināt lielāku pedagogu sadarbību starppriekšmetu saiknē. Veikt ciešu latviešu valodas skolotāju sadarbību ar mācību priekšmetu skolotājiem.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Diferencēta pieeja: stundas gaitā tika piedāvāti dažāda līmeņa uzdevumi, nodrošinot, ka gan skolēni ar grūtībām, gan talantīgākie skolēni tika	Nepieciešami pedagoga palīgi, nepieciešams sistemātiskāk strukturēt personalizētos atbalsta mehānismus skolēniem ar ilgstošām grūtībām. Stiprināt skolotāju zināšanas diferenciācijas

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	iesaistīti un varēja progresēt. Skolotāji piedāvā individualizētu uzdevumu kopu, ņemot vērā standartu, lai katrs izglītojamais varētu sasniegt savu labāko rezultātu. Skolā tiek īstenota interešu izglītība, kas palīdz pilnveidot un izkopt talantus. Talantīgajiem izglītojamiem personalizācija palīdz gūt zināšanas ārpus stundās apskatāmās tēmas, piedaloties konkursos, olimpiādēs, sacensībās. Tiek izmantoti IKT rīki un mācību platformas, kas uzlabo mācību procesu individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju. Sastādīts mācību priekšmetu konsultāciju grafiks, kas publicēts skola mājas lapā.	jomā, piedāvājot kopīgus kursus. Izmantojot atgriezenisko saiti, sniegt konkrētākus un detalizētākus norādījumus, kas palīdz skolēniem saprast, kā precīzi uzlabot savu sniegumu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolā ir izstrādāta vienota vērtēšanas kārtība, katrs skolotājs savā priekšmetā izstrādā vērtēšanas plānu katram semestrim, skaidri definējot vērtēšanas kritērijus, kas atspoguļoti e-klasē un ir pieejami vecākiem. Diferencēti mājas uzdevumi, regulāra izglītojamo pašvērtēšana.	Skaidrot vecākiem par formatīvās vērtēšanas nozīmi mācīšanās procesa veicināšanā.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Lieliska saikne ar skolēniem: skolotājs demonstrēja izcilu spēju izveidot pozitīvu un atbalstošu mācību vidi. Skolēni aktīvi iesaistījās diskusijās un nebaidījās uzdot jautājumus. Skolā tiek izmantota VISC izstrādātā "Rīcības shēma atbalsta pasākumu nodrošināšanai izglītības iestādēs". Individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem tiek balstīta uz ārstu, speciālistu, pedagoģiski medicīniskās	Nepieciešams speciālais pedagogs, pilnveidot diagnostikas un novērošanas prasmes, lai laikus pamanītu jauno skolēnu vajadzības, kas tiktu apmierinātas sadarbībā ar atbalsta personālu.

	komisijas atzinumiem. Atbalsta komisija izvērtē katru atzinumu, sastāda individuālo plānu, sadarbojas ar klašu audzinātājiem, sniedz konsultācijas vecākiem un izglītojamiem. Atbalsta pasākumi, kas tiek īstenoti ir atgādnēs, laika pagarinājums, individuāls darbs konsultācijās, atbalsta speciālistu konsultācijas.	
--	--	--

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Piedāvāt skolotājiem kursus, kas stiprinātu zināšanas diferenciacijas jomā.
- 2) Organizēt apaļos galus ar mācību priekšmetu skolotājiem par tēmu “Mācīt mācīties”, “Pašmācīšana”.
- 3) Vienotās skolas programmas ietvaros 2 reizes gadā novērot izglītojamo tekstpratības dinamiku.
- 4) Organizēt bibliotēkas stundas.

3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/sarunas, aptaujas, skolotāju pašvērtējumu analīze, atbalsta personāla atskaites.

3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Visi izglītojamie : ar speciālo programmu izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem (21), 26 izglītojamie ar mācīšanas grūtību programmu, ar vairākām patoloģijām un hroniskām saslimšanām (78) (bronhiālā astma, miopija, otiti, uzmanības sindroma deficīts un hiperaktivitāte), 1.tipa cukura diabēts (2) sekmīgi pabeidza mācību gadu. Izglītojamie ar dažādām vajadzībām iekļauti mācību procesā, pedagogi pielāgo uzdevumus, izmanto dažādas metodes un	Pilnveidot pedagogu zināšanas par izglītojamo emocionālajām grūtībām un valodas barjeru.

	organizācijas formas, notiek sadarbība ar pedagogu palīgiem un atbalsta speciālistiem. Ir izstrādāti individuālie izglītības plāni. Vecāki tiek informēti par atbalsta iespējām.	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Skola ievēro iekļaujošus principus, bērni ar dažādām vajadzībām piedalās kopīgās aktivitātēs un skolas pasākumos, netiek diskriminēti pēc etniskās piederības, sociālā stāvokļa, dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmenis ģimenē, dzimtā valoda, vecāku izglītība, imigranta statuss. Skolas klimats veicina savstarpējo cieņu un labvēlīgu attieksmi pret ikvienu.	Stiprināt sadarbību ar vecākiem, kas ļautu padziļināti izziņāt izglītojamo emocionālo stāvokli – grūtībām vai barjerām, izmantojot EMU aptaujas.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Regulāri tiek analizēti mācību sasniegumi e-klasē, stundu vērojumi, aptauju rezultāti. Individuālo atbalsta plānu izvērtēšana. 2025.gada aprīlī tika veikta Edurio aptauja 7.un 8.klašu izglītojamiem par Vienotas skolas ieviešanu. Absolventu aptaujā drošību 85% absolventu novērtēja ar visaugstāko rādītāju.	Veikt EMU aptaujas vismaz reizi gadā. Pilnveidot regulāru pedagogu sadarbību, kas nodrošinātu informācijas apmaiņu par dažādiem riskiem, kas izglītojamās atstumtu un liegtu iekļauties mācību procesā.

3.2.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Audzināšanas stundu ietvaros mācīt, skaidrot jebkura veida vardarbības sekas.
- 2) Rīkot vecākiem pa klašu grupām lekcijas par bērna psihoemocionālo stāvokli.
- 3) Nodrošināt individuālajā darbā ar izglītojamo vecākiem izpratni par bērna īpatnībām.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/anketēšana/intervijas/sarunas un fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām/dokumentu analīze.

3.3.3. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Skolā tiek īstenota vispārējās izglītības un speciālās izglītības programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem. Tika organizēti 72 stundu kursi speciālajā izglītībā pedagogiem, kuriem šie kursi nebija apgūti, lai veicinātu saskaņotu un vienotu izpratni par izglītības pieejamību visiem izglītojamiem.	Savlaicīgi identificēt izglītojamo speciālās vajadzības, lai sniegtu maksimālu atbalstu, mācības uzsākot. Stiprināt sadarbību ar vecākiem, lai veidotu savstarpēji uzticīgas attiecības.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.	Skolā ir uzstādīts pacēlājs. Skolā ir licencēta speciālā programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem. Skolā ir pieejami chrombooki, planšeti, notebooki mācību procesa organizēšanas un īstenošanas dažādībai. Skolā mācās 33 iebraucēji no Ukrainas, kuriem bija nodrošinātas papildus latviešu valodas nodarbības un konsultācijas un viņi visi pabeidza mācību gadu ar pozitīvām atzīmēm.	Stiprināt izglītojamo spējas pašvadītās mācībās, lai nepieciešamības gadījumā dažādu prombūtnes iemeslu dēļ izglītojamais spētu turpināt mācīšanos.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti.	Izglītojamiem ar speciālo programmu tiek sastādīti individuālie izglītības apguves plāni, tiek piesaistīts atbalsta personāls, komandas darba rezultāts, lai sasniegtu izglītības kvalitāti. 64% izglītojamie ar speciālo programmu pabeidza m.g. pietiekamā līmenī, 35% izglītojamie pabeidza m.g. optimālā līmenī, 1% pabeidza mācības augstā līmenī.	Sniegt atbalstu tiem izglītojamiem, kuru mācību sasniegumu līmenis ir pietiekams.

Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā.	Skolā tiek organizēti 3 izmēģinājuma eksāmeni CE priekšmetos, lai uzlabotu izglītojamo sniegumu CE eksāmenos – 2024./2025. m.g. matemātikas eksāmenu nenokārtoja 2 izglītojamie, iepriekšējā 2023./2024.m.g. latviešu CE nenokārtoja 1 izglītojamais, angļu valodas un matemātikas CE nenokārtoja- 1 izglītojamais, matemātikas CE nenokārtoja – 4 izglītojamie. Skola organizē diagnosticējošos darbus 3. un 6.klasēs. Izglītības iestāde pārzina, kuros pārejas posmos un vecumos izglītojamo individuālās vajadzības un riski palielinās. Tiek nodrošināta pārejas plānošana, kad 4.-6.klašu izglītojamiem tiek sniegts papildu atbalsts – speciālā pedagoga konsultācijas. Tiek apzināts izglītojamo skaits katrā klašu grupā, kuriem netiek sniegts personalizēts atbalsts mācībās. Izglītības iestādes darbinieki piedalās šo vajadzību apzināšanās procesā, zina savu lomu un atbildības, nodrošina, ka katra izglītojamā vajadzības tiek pamanītas. Skolā klases audzinātājs seko līdzi katra izglītojamā attieksmes, uzvedības un intelektuālajai attīstībai, izmantojot dažādus datu avotus un atspoguļojot dinamiku.	Īstenojot pāreju uz “Vienotu skolu”, papildus piesaistīt atbalsta speciālistus, kuri nodrošinātu individuālu atbalstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskā. 9.klases otrgadniekiem izveidot individuālos plānus matemātikā.
---	--	--

3.3.4. Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu:

- 1) 9.klases otrgadniekiem izveidot individuālos plānus matemātikā.
- 2) Stiprināt izglītojamo spējas pašvadītās mācībās, lai nepieciešamības gadījumā dažādu prombūtnes iemeslu dēļ izglītojamais spētu turpināt mācīšanos.

3.4. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana/izglītības iestādes apskate/ intervijas/sarunas.

3.4.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Veikta EMU aptauja, apkopotas drošības instruktažas un iepazīstināti pedagogi un izglītojamie, izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ētikas kodekss. Organizētas lekcijas - "Emocionālā vardarbība sociālajā vidē", Izglītojošā lekcija par sabiedriskās kārtības noteikumiem sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības policiju.	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Katru semestri izglītojamie atkārtoti iepazīstas ar iekšējās kārtības noteikumiem un aizpilda instruktažas apliecināšu veidlapu. Izglītojamiem un pedagogiem ir vienota izpratne par iekšējās kārtības noteikumiem. 2024./2025.m.g. iekšējās kārtības noteikumi tika pārskatīti un papildināti.	Sniegt izglītojamiem padziļinātu izpratni par sekām iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu gadījumā. Atbilstoši vecumposmam, piedāvāt izglītojamiem praktiskas nodarbības un lomu spēles par drošību ikdienas situācijās, lai noteikumi kļūtu par bērnu dabisku izpratnes un rīcības sastāvdaļu, aicinot speciālistus.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Veiktas izglītojamo drošības instruktažas, ugunsdzēsības mācību trauksme, mācību procesa laikā slēgtas ārdurvis, ēkas dežurants regulē skolai nepiederošo personu iekļūšanu skolā.	

	Skolā ir noteiktas pedagogu dežūras pēc grafika. Skolā un ārpuskolas ir videonovērošana. Reizi gadā tiek veikts ugunsdrošības izmēģinājums. Sadarbībā ar Vides departamentu skolas teritorijā nocirta vecus draudošus kokus.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Veikta EMU aptauja. Emu rezultāti liecina, ka 36,9% izglītojamie ir mācību režīmā, 43,8% izglītojamie ir līdzsvara režīmā, 19,3 % izglītojamo ir palīdzības režīmā. 83% gadījumu no palīdzības režīmā esošajiem izglītojamiem klašu audzinātāji veica pārrunas ar vecākiem. Klašu audzinātāji norādīja, ka paši spēs atrisināt šos gadījumus. 17% gadījumu ir lemts piesaistīt atbalsta personālu. Tiek piedāvāti mācību video materiāli klases stundās “Ieskaties acīs! Ļūgšanās – nav smieklīgi!”, “Upuris – pāri darītājs”. “Nav smieklīgi, ja citam sāp”. Skolā ir izglītības psihologs, kas sniedz konsultācijas.	Organizēt kopīgas izglītojošas lekcijas par emocionālo drošību. Turpināt pilnveidot skolas vadības, pedagogu, izglītojamo un vecāku ciešu sadarbību. Aktīvāk izmantot kā darba formu individuālajām sarunām izglītojamaisskolotājs -izglītojama vecāks Teams platformā.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolā ir cilvēkorientētas pieejas un dažādības vadības sekmīga īstenošana mikroklimate veidošanā. Sadarbojoties ar vecākiem, skola novada “Vecāku klasi”, lai vecāks, piedaloties mācību procesā no 1.stundas līdz 7.stundai, varētu izjust skolas prasības, mācību procesa organizāciju, izglītojamo slodzi un utt.	Organizēt pasākumus par emocionālo noturību, emocionālo inteliģenci, klases stundu ciklus par relaksāciju un hobijiem, kas palīdz līdzsvarot emocionālo labbūtību. Sabalansēt pedagogu darba slodzi, kas novērstu profesionālās izdegšanas riskus. Saglabāt izveidoto iekļaujošo un cieņpilno vidi skolā.

	Skolai ir savas tradīcijas, kurās tiek iesaistīti gan pedagogi, gan izglītojamie, gan vecāki. Vecāko klašu izglītojamie no interešu izglītības kluba “Bērns palīdz bērnam” organizē dažādus pasākumus jaunāko klašu skolēniem. Kinostudijas pulciņā vecāko klašu izglītojamie gatavo sižetus, apsveikumus un uzrunas valsts svētkos.	Turpināt organizēt saliedēšanās pasākumus pedagogiem.
--	--	---

3.4.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Aktīvāk izmantot kā darba formu individuālajām sarunām izglītojamaisskolotājs -izglītojama vecāks Teams platformā.
- 2) Organizēt “Vecāku klasi”.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.5.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Mācību telpu tehniskais nodrošinājums – 23 no 32 kabinetiem ir aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm (no tām 6 novecoja), 8 kabineti ir aprīkoti ar projektoru un ekrānu, 7 kabineti ir aprīkoti ar chrombookiem, nodrošinot mācību procesu izglītojamiem. Visi skolotāji ir nodrošināti ar stacionārajiem vai portatīvajiem datoriem. 2024./2025.m.g. atjaunots Dizaina un tehnoloģiju kabinets. Logopēda darbu atvieglo speciālā logopēdiskā tāfele. Ārpusstundu pasākumiem skola iegādājās jaunās	

	klavieres “Yamaha”	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skola abonē mācību platformas - soma.lv, māconis.lv, uzdevumi.lv, lielvārds.lv,	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Mācību stundu vērošanā ir iekļauts kritērijs IKT izmantošana stundās. 69% skolotāji pašvērtējumos norādīja, ka IKT izmanto 3-4 reizes nedēļā.	
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Skolas telpas regulāri tiek uzlabotas veicot nelielus kosmētiskos remontus, pielāgojot un labiekārtojot mācību vajadzībām. 2024./2025.m.g. Īpašuma departament renovēja dabaszinātņu kabinetus.	
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestādes telpas un apkārtējā teritorija atbilst pamatnormām. Telpas izglītojamiem un darbiniekiem rada drošības un miera sajūtu. Ir iekārtoti soli gaitenšos, 2.stāva foajē atpūtas stūrītis izglītojamiem.	Sadarbībā ar Īpašuma departamentu apžogot skolas teritoriju un labiekārtot sporta laukumu.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Sadarbībā ar Īpašuma departamentu apžogot skolas teritoriju un labiekārtot sporta laukumu.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Rīgas Pārdaugavas pamatskola regulāri piedalās starptautiskajos OECD pētījumos. 2023.gadā skola piedalījās Starptautiskā datorprasmju un informācijpratības pētījumā IEA ICILS 2023. Skolas vidējais iegūto punktu skaits algoritmiskās domāšanas modulī bija 426, kas ir zemāks par vidējo ICILS 2023 rādītāju (483). Datorprasmju modulī vidējais iegūto punktu skaits bija 476, kas vienāds ar vidējo ICILS rādītāju(476). Tātad izglītojamo rezultāti apliecina vidējās datorprasmes vienādas ar starptautiskā pētījuma vidējiem rezultātiem, tomēr algoritmiskās domāšanas modulī rādītājs ir statistiski nozīmīgi zemāks.

Skola piedalījās PISA2022 starptautiskajā pētījumā. Skolas vidējais rezultāts MATEMĀTIKĀ – 467(vidējais OECD 472), lasīšanā – 470 (vidējais OECD 476), dabas zinībās – 471(vidējais OECD 485). Visbūtiskākā atšķirība no rādītjiem ir dabas zinībā, tādēļ skola nolēma organizēt 8.klasēm diagnosticējošo darbu dabaszinātnēs (bioloģija, ķīmija, ģeogrāfija).

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Rīgas Pārdaugavas izglītojamie pārstāvēja skolu dažādās valsts olimpiādēs un konkursos:

06.11.2024. - Angļu valodas valsts 54. olimpiāde 7.-9.klasēm (1 skolēns)

28.11.2024. - Mācību priekšmetu olimpiāde, Bioloģijas valsts 47. olimpiāde 2.posms 9.-12.klases izglītojamiem (2 skolēni)

06.12.2024. – Valsts 31. olimpiāde vēsturē (2 izglītojamie) 1 atzinība

10.12.2024. - Start IT Konkurss “Bebr[a]s loģiskās domāšanas konkurss” (1 skolēns)

16.12.2024. – Konkurss "ES un Ziemassvētki" ES mājā 9.a klase

17.01.2025. - Fizikas valsts 75. olimpiāde Fizika 9.-12. klasēm – (1 skolēns) Atzinība

27.01.2025. – Ķīmijas valsts 65.olimpiāde – (1 skolēns)

04.02.2025. - Ģeogrāfijas valsts 42. olimpiāde (2 skolēni)

06.02.2025. – Matemātikas valsts olimpiāde (1 skolēns)

2 izglītojamie ieguva atzinības rakstus par dalību Fizikas un Vēstures valsts olimpiādēs.

04.04.2025. RTU konkurss “Klimata dienas skolās” 4 klases 27 izglītojamie ieguva 1.vietu starp 130 klašu komandām

Rīgas Pārdaugavas pamatskolā tiek īstenota interešu izglītība, kas palīdz attīstīt izglītojamo talantus. Skolā ir pieejami 8 interešu izglītības pulciņi:

Balles dejas (55 izglītojamie), “Bērns palīdz bērnam” (14 izglītojamie), keramika (42 izglītojamie), kinostudija (16 izglītojamie), šahs (19 izglītojamie), “Varavīksne” vizuālās mākslas pulciņš (28 izglītojamie), “VFS” sporta un fiziskās sagatavošanas pulciņš (15 izglītojamie), vokālais ansamblis (14 izglītojamie). Kopumā interešu izglītībā piedalījās 203 izglītojamie, kas ir 37 % no kopējā skolēnu skaita. 2024./2025.m.g. izglītojamie pārstāvēja skolu, piedalījās dažādos konkursos un sacensībās:

27.09.2024. Starp skolu futbola sacensības - Dalībnieki: 6.-7. kl. skolēni Rīgas Angļu ģimnāzija, Zvārdes iela 1, Zemgales priekšpilsēta (12 skolēni)

27.09.2024. - Rīgas skolu futbola festivāls 2024 Olimpiskais centrs (39 skolēni)

1.10.2024. – Starp skolu futbola sacensības - Dalībnieki: 4.-6. kl. skolēni Rīgas Angļu ģimnāzija., Zvārdes iela 1, Zemgales priekšpilsēta (10 skolēni)

26.04.2025. - Rīgas 3. atklātā konference - konkurss sākumskolas izglītojamiem. Tēma: Esi Inovatīvs ECO līme -vai dabiskās sastāvdaļas var aizvietot parasto līmi? (1 izglītojamais) 3.vieta

04.2025. LNB konkurss “Bilžu valoda” (1 skolēns) atzinība

04.2025. BJC “Auseklis” konkurss “Daba mums apkārt. Pļava.” (1 skolēns) pateicība

12.2024. Depozīta punkta konkurss “Kastu dizains” (2 skolēni) pateicība

05.2025. Vizuālās mākslas konkurss VISION 2025 Slovākija (1 skolēns)

Zinātniskais konkurss “Esi inovatīvs” (1 skolēns) 3.vieta

Konkurss “Uzdrikstoties! Domā! Radi!” (4 izglītojamie)

14.11.2024 – Šaha turnīrs Rīgas Šaha skolā – (1 skolēns)

27.10.2024. Riga Open 2024 balles deju sacensības (6 izglītojamie) 1. un 2. vieta pāriem

17.11.2024. Baltijas Zvaigznītes 2024 balles deju sacensības (8 izglītojamie) 1. un 2. vieta

14.12.2024. Baltic Rising Stars 2024 balles deju sacensības (8 izglītojamie) 1., 2. un 3. vieta

29.03.2025. Mūsu Cerības balles deju sacensības (8 izglītojamie) 1. vieta

13.04.2025. Baltic Rising Stars 2025 balles deju sacensības (9 izglītojamie) 1. un 2.vieta

17.05.2025. Mārupe 2025 balles deju sacensības (7 izglītojamie) 1. un 2.vieta

31.05.2025. Rīgas Ritmi 2025 balles deju sacensības (8 izglītojamie) 1. un 2. vieta
60 izglītojamie ieguva godalgotu vietu vai atzinību kādā no konkursiem vai sacensībām.

Rīgas Pārdaugavas pamatskolā kā neatsverama izglītošanās daļa ir mācību ekskursiju organizēšana. Izglītojamie iepazīst gan Latvijas, gan kaimiņvalstu Igaunijas un Lietuvas kultūrvēsturisko mantojumu. Ekskursijas tika organizētas dažādos novados, iepazīstot katras Latvijas nostūra burvību. Mācību ekskursijas tika organizētas uz dažādiem uzņēmumiem, iestādēm kā karjeras izglītība. Ekskursiju īstenošanā piedalās visi skolas pedagogi, ne tikai klašu audzinātāji. Sīkāk atspoguļotas mācību ekskursijas ir skolas mājas lapā https://pdps.lv/private/text/2024_090.htm Ekskursijām ir būtiska loma izglītojamo audzināšanā ārpusskolas. Katra ekskursija izglītojamiem veido vērtību apziņu, kultūrizpratni un piederības sajūtu savai valstij.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.2. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

3.klases

2024./25.m.g. diagnosticējošo darbu rezultāti nav statistiski mainījušies ar iepriekšējiem gadiem. Matemātikā jāturpina pilnveidot reizrēķina izmantošanu un dalīšanu. Jāturpina pilnveidot prasmi risināt teksta uzdevumus ar 2 un 3 darbībām, kā arī veidot shematisku zīmējumu attiecīgi dotajai informācijai.

Latviešu valodas diagnosticējošo darbu analīzē secināts, ka izglītojamiem jāpaaugstina gramatikas līmenis, jāpaplašina vārdu krājums. Izglītojamiem ar vājiem mācību rezultātiem nepieciešams izmantot atgādnēs arī diagnosticējošajā darbā, lai iegūtu procentus pietiekamā līmenī.

Mācību gads	Latviešu valoda	Matemātika
2021./2022.	57,76%	55,79%
2022./2023.	61,17%	58,52%
2023./2024.	71,51%	75,90%
2024./2025.	70,02%	78,87%

6.klases

2024./25.m.g. latviešu valodas diagnosticējošajā darbā izglītojamo sasniegumi uzlabojās par 16,14% no iepriekšējā mācību gada. Izglītojamie labi tika galā ar rakstīšanas daļu, jo visi darbi atbilda tematam, tika ievēroti tekstveides principi. Runāšanas daļā izglītojamie ieguva vislabākos rezultātus, jāturpina pilnveido lasīšana un valodas kompetence. Jāpilnveido klausīšanās prasme, jo izglītojamiem grūti saklausīt un pārveidot detalizēto informāciju.

Matemātikas darba rezultāti ir palikuši nemainīgi. Izglītojamiem ir nepieciešams turpināt pilnveidot reizrēķina prasmes. Jāpilnveido izglītojamo prasmes risināt teksta uzdevumus un nolasīt datus no diagrammas. Grūtības sagādāja decimāldaļu noapaļošana.

Dabas zinībās izglītojamie uzrādīja par 6,21% augstāku rezultātu nekā iepriekšējā mācību gadā. Darbu analīzē tika secināts, ka jāuzlabo terminu un jēdzienu zināšanas, svarīgi pilnveidot prasmi iegūt datus no teksta, no diagrammām.

Mācību gads	Latviešu valoda	Matemātika	Dabas zinības
2021./2022.	50,10%	38,86%	55,38%
2022./2023.	53,96%	68,78%	48,22%
2023./2024.	33,54%	56,55%	35,49%

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2024./2025.	49,68%	56,85%	41,70%
-------------	--------	--------	--------

5.2.3. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. 9.klasēs CE rezultāti ir uzlabojušies matemātikā un angļu valodā. Latviešu valodas CE rezultāti ir palikuši nemainīgi. Jāturpina sniegt atbalsts 9.klašu izglītojamiem, organizējot izmēģinājuma eksāmenus. 2024./2025.m.g. izmēģinājuma eksāmeni tika organizēti 3 reizes. Katrā no izmēģinājuma eksāmena rezultātiem bija vērojama dinamika. Tas nozīmē, ka izglītojamiem šis atbalsts nepieciešams, lai sagatavotos CE sesijai.

Mācību gads	Latviešu valoda	Matemātika	Angļu valoda
2021./2022.	52,6%	36,8%	56,8%
2022./2023.	40,027%	38,8%,	46,19%,
2023./2024.	43,68 %	34,78 %	39,71 %
2024./2025.	43,58%	42,59%	48,65%

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem. Izglītojamo mācību sasniegumi 54,98 % ir pietiekamā līmenī, 37,46% ir optimālā līmenī, 3.44% augsts līmenis, 3.78%- nepietiekams līmenis. Jāturpina sniegt atbalsts tiem izglītojamiem, kuriem pietiekamā līmenī ir daži mācību priekšmetu vērtējumi. Jāturpina savstarpējā skolotāju sadarbība mācību satura īstenošanā, lai spētu uzlabot ikviena izglītojamā mācību sasniegumu dinamiku.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Lēmumu pieņemšanā vairāk iesaistīt visas ieinteresētās puses, tādejādi gan paplašinot komunikācijas nozīmi iestādes darbībā, gan īstenojot vienu no līdera prasmēm – deleģēt pienākumus	Lēmumu pieņemšana ir iesaistīti MK/MJ vadītāji, kuriem ir cieša sadarbība ar jomas skolotājiem, kuri, savukārt kontaktē ar izglītojamiem un viņu vecākiem.
Izveidot koordinētu metodiskā darba sistēmu, plānojot kopīgu metodiskā darba sasniedzamo rezultātu un nosakot konkrētus darbības soļus tā sasniegšanai, lai īstenotu, lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanas pieejas ieviešanu praksē.	Izpildīts
Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē: • nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu; • regulāri veidot mācību stundas, ņemot vērā stundas uzbūves principus	Darbs uzsākts. Izpildīts

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

(ierosināšana, apjēgšana un refleksija), nodrošināt refleksijas daļu, rosinot izglītojamos reflektēt par mācīšanos un domāšanu; • regulāri īstenojot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā; • regulāri īstenojot mācību procesa iekšējo diferenciaciju; • palielinot savstarpējās sadarbības procesus ikdienas mācību darbā (pāru, grupu darbs); • palielināt vērtīborientētu mācību metožu un metodisko paņēmieni ieviešanu ikdienas mācību stundās; • īstenojot integrētu mācību un audzināšanas procesu.	Izpildīts Izpildīts Izpildīts Izpildīts Izpildīts
Sadarbībā ar pašvaldību veikt pacēlāja izbūvi iestādes telpās, lai nodrošinātu vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem.	Izbūvēts 2023./2024.m.g.
Pilnveidot metodiskā darba organizēšanu iestādē, samazinot pedagogu dokumentālo slogu (atskaites, plāni, izvērtējumi, iesniegumi) un plānveidīgi un mērķtiecīgi palielinot metodiskā atbalsta sniegšanu pedagogiem (dalīšanos pieredzē, iekšējo savstarpējo mācīšanos) kā arī plānot jēgpilnu un mērķtiecīgu profesionālās kompetences pilnveidi pedagogiem.	Izpildīts

7. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevums	Informācija par izpildi
Izglītības iestādē ir veicama pedagogu latviešu valodas lietojuma pārbaude.	Pārbaude veikta, akts 08.01.2025. nr. 4-1.2/68
Pilnveidot izglītības iestādes vidi (runājošās sienas, atgādnēs, biežāk izmantotās frāzes).	Izpildīts
Izstrādāt izglītības iestādes darba plānu (Ministru kabineta 10.08.2021. noteikumu Nr.528 "Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentācija" 2.3.punkts),	Izpildīts

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

norādot izglītības iestādes sasniedzamos mērķus, uzdevumus, ikgadējās prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025.mācību gadam, tostarp kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, kuri izglītības iestādei sasniedzami izglītības programmas īstenošanā pārejā uz vienotu skolu.	
Nodrošināt pedagoga palīga J.Bikovas aizvietošanu (vienotas skolas finansējums).	Izpildīts
Nodrošināt pagarinātās dienas grupas pedagoga K.Bukalderes vadīto nodarbību fiksāciju skolvadības sistēmā "E-klase" 4.klašu izglītojamajiem.	Izpildīts

Izglītības iestādes vadītājs

Irēna Šinkareva

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu